



# Escuela Primaria Emperor

## Informe de Responsabilidad Escolar 2020-21

### Publicado Durante el Año Escolar 2021-22



## Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

### Resumen del SARC



El 1 de febrero de cada año, cada escuela de California está obligada por la ley estatal a publicar un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC por sus siglas en inglés). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés), que describa cómo pretenden alcanzar las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes del año anterior, consulte la página web del Departamento de Educación de California (CDE por sus siglas en inglés) sobre el SARC en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre la LCFF o el LCAP, vea la página web de la LCFF del CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad pueden ponerse en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

### DataQuest



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de [DataQuest](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) del CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Tablero de Mando Escolar de California



El Tablero Escolar de California (Dashboard) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejoramiento continuo de California y proporciona información sobre cómo los LEAs y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el rendimiento de los LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

## Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y lugares públicos se proporciona generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Emperor
<b>Dirección</b>	6415 Muscatel Ave
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Gabriel, CA 91775-1845
<b>Teléfono</b>	(626) 548-5084
<b>Director</b>	Myra Ruedel
<b>Correo Electrónico</b>	emperor@tcusd.net
<b>Página Web de la Escuela</b>	<a href="https://emperor.tcusd.net">https://emperor.tcusd.net</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19 65052 6022933

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Temple City
<b>Teléfono</b>	(626) 548-5000
<b>Superintendente</b>	Dr. Kimberly Fricker
<b>Correo Electrónico</b>	kfricker@tcusd.net
<b>Página Web del Distrito</b>	<a href="http://www.tcusd.net">www.tcusd.net</a>

## Resumen de la Escuela para 2021-22

La Escuela Primaria Emperor es una de las siete escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Temple City y atiende alumnos desde Kinder hasta 6º año. Como una de las escuelas con mejor rendimiento en California, Emperor es una Escuela Distinguida de California 2010, una Mención Honorífica 2006 y Escuela Distinguida de California 2008, una Escuela de la Lista Honor de Negocios de California para la Excelencia Educativa, ganadora del Premio de Logro Académico Título I 2005-06 y ganadora del Premio Nacional a la Asociación de Educación del Carácter.

La Escuela Primaria Emperor actualmente atiende a 701 estudiantes de preescolar a 6to grado para el año escolar 2020-2021. Emperor existe para asegurar que todos los estudiantes sean guiados a convertirse en aprendices de por vida. Nuestra creencia en la importancia de ofrecer un programa ejemplar, junto con una fuerte participación de los padres, asegura el éxito de los estudiantes. Además, nuestro enfoque en guiar el desarrollo académico y físico de cada niño se ve reforzado por nuestro énfasis en la apreciación del trabajo de calidad, la ciudadanía y el amor por el aprendizaje. Nuestra misión en la Escuela Emperador es esforzarse continuamente para crear un ambiente de aprendizaje desafiante sobre una base diaria.

## Resumen de la Escuela (Ciclo Escolar

Nuestro enfoque en una misión, visión, valores y objetivos comunes apoyados por la colaboración en equipo para la enseñanza y el aprendizaje, fomenta un entorno rico en oportunidades para los estudiantes. No nos detenemos en nuestra búsqueda para proporcionar un entorno académico que fomente las altas expectativas y el éxito futuro a través de la instrucción apropiada para el desarrollo, al tiempo que se adapta a las diferencias individuales y estilos de aprendizaje.

Utilizando nuestro enfoque en la educación del carácter, nuestra escuela promueve un ambiente seguro, ordenado, solidario y de apoyo. La autoestima y el crecimiento personal de cada estudiante se fomenta mediante relaciones positivas con los estudiantes y el personal. Nos esforzamos para que nuestros padres, maestros y miembros de la comunidad participen activamente en el aprendizaje de nuestros estudiantes con el fin de desarrollar las capacidades necesarias para el éxito futuro - la flexibilidad, la colaboración y el pensamiento crítico.

### Sobre esta Escuela

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kindergarten	88
1° Grado	85
2° Grado	100
3° Grado	114
4° Grado	100
5° Grado	120
6° Grado	95
Inscripción Total	702

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.4
Masculino	53.6
Asiático	60.3
Afroamericano	0.6
Filipino	2.1
Hispano o Latino	24.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	5
Blanco	7.1
Estudiantes del inglés	26.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	1.3
De Escasos Recursos Económicos	39.6
Alumnos con Discapacidades	9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-offield” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicator	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Libros de texto y materiales didácticos Un grupo representativo de maestros y administradores revisa los materiales didácticos. El comité se reúne para realizar un análisis exhaustivo y detallado de los materiales de las editoriales. Los materiales deben cumplir con un criterio preestablecido basado en una herramienta de evaluación de materiales de instrucción. Son los siguientes:

1. Cumplimiento con la política de la Junta y los reglamentos administrativos
2. Alineación con los estándares de California
3. Enfoque en la coherencia dentro de un grado y a través de los niveles de grado
4. Rigor y equilibrio Rigor y equilibrio
5. Acceso para todos los estudiantes
6. Evaluaciones para el seguimiento del progreso y en apoyo de las evaluaciones de California
7. Apoyo a los estudiantes de inglés
8. Apoyo a poblaciones especiales

Además de los puntos mencionados anteriormente, el comité considera los recursos digitales para el personal, los estudiantes y los padres para apoyar el aprendizaje en diversos entornos. El comité llega a un consenso, y el Consejo de Educación toma la decisión final sobre los libros de texto elegidos tras revisar la recomendación del comité.

Los libros de texto se eligieron utilizando listas aprobadas por el estado, y el contenido se ajusta a los marcos curriculares adoptados por la Junta Estatal de Educación. Canvas fue adoptado por el Distrito como un Sistema de Gestión de Aprendizaje para ayudar con la instrucción sincrónica y asincrónica.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Septiembre 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Wonders McGraw Hill 2019	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Math Expressions, Houghton Mifflin Harcourt (K-5) 2017 Mathematics: Course 1: Numbers to Algebra, Holt (6) 2008	Sí	0
<b>Ciencias</b>	California Science, Houghton Mifflin (K-5) 2007 Earth Science, Houghton Mifflin (6) 2007	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	My World, Houghton Mifflin (K) 2006 School and Family, Houghton Mifflin (1) 2006 Neighborhoods, Houghton Mifflin (2) 2006 Communities, Houghton Mifflin (3) 2006 California Studies, Houghton Mifflin (4) 2006 United States History: Early Years, Houghton Mifflin (5) 2006 World History: Ancient Civilizations, Holt (6) 2006	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>			
<b>Salud</b>			

<b>Artes Visuales y Escénicas</b>			
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>			

### Condiciones y Plan de Instalaciones Escolares

La escuela primaria Emperador se creó en 1950. Hay 28 salones en el plantel de Emperador, cuatro de los cuales se consideran salones portátiles. Además de los salones de clase, Emperador incluye un centro de medios/biblioteca, un laboratorio Makerspace/ STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, artes, matemáticas), un laboratorio de computación, cafetería y un gran campo deportivo. El plantel de Emperador está en condiciones ejemplares, como se informó en el informe FIT de 2019.

Hay suficientes salones de clase, patio de recreo y espacios para el personal para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.

El plantel de Emperador se mantiene y la seguridad de la escuela está garantizada por un equipo de mantenimiento del distrito de 10 personas y un personal de limpieza del sitio de cuatro. Los problemas y reparaciones no resueltos por el equipo de limpieza del sitio son completados por el equipo de mantenimiento del distrito en un sistema de solicitud de trabajo priorizado.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Septiembre 2021

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificar como Bueno</b>	<b>Calificar Adecuado</b>	<b>Calificar Malo</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas,(HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Clasificación general de las instalaciones

<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado
3. **CalifPrueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Conforme a los CCSS de CA para ELA y matemáticas;
- Disponible para los estudiantes en los grados 3 a 8, y el grado 11; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (grados 3-8 y 11)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (grados 3-8 y 11)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	417	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	185	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	232	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	259	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	96	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	19	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	36	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del inglés</b>	84	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	168	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	58	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje no Realizando Pureba	CAASPP Porcentaje cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	417	NT	NT	NT	NT
Femeninas	185	NT	NT	NT	NT
Masculinos	232	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	259	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	96	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	NT	NT	NT	NT
Blancos	36	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	84	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	168	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	58	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas llenarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas de la Evaluación Local en Matemáticas por grupo de estudiantes para los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/escuelas llenarán esta tabla para las escuelas en los casos donde la escuela administró una evaluación local. En los casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas llenarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no aplica para esta escuela.

\*En el contexto de la evaluación local administrada, se encuentra en o por encima del estándar del grado.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (grados 5, 8 y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	115	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	52	NT	NT	NT	NT
<b>Masaculinos</b>	63	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	78	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	20	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	11	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	13	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	37	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	17	NT	NT	NT	NT

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5° Grado	N/A	N/A	N/A
7° Grado	N/A	N/A	N/A
9° Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades de Participación de los Padres para 2021-22

Los padres y voluntarios se conocen como "socios en el aprendizaje". A los padres y otros voluntarios se les ofrece diferentes oportunidades para participar en la Escuela Primaria Emperor. La participación comunitaria en el programa de voluntariado de la escuela es alentada y coordinada por el enlace comunitario de medio tiempo de la escuela. La asistencia voluntaria se puede realizar en el sitio o en el hogar. Además, las conferencias de padres / familia con participación de los alumnos, programas de orientación, eventos especiales por la noche y la Visita Escolar, también apoyan el programa escolar. Hay una asociación activa de padres y maestros que ayuda a la escuela con actividades de recaudación de fondos, comunicaciones de la escuela al hogar y varios otros programas para padres y alumnos. El Consejo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también sirve como enlace con la comunidad escolar a través de boletines y sondeos de evaluación de necesidades que alientan el aporte de los padres sobre nuestros programas escolares. El Consejo del Sitio Escolar, compuesto por miembros del personal, miembros de la comunidad y padres, está involucrado en la planificación, desarrollo, implementación, evaluación y modificación del Plan Único para el Logro Estudiantil. Se espera y aprecia la inclusión parental. Les pedimos a los padres que sean voluntarios al menos una hora por semana en la escuela o completando tareas de apoyo escolar en el hogar.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Kristen Castro, Presidenta de la Asociación de Padres y Maestros, al (310)749-3292.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	709	704	72	10.2
Femeninas	327	326	31	9.5
Masculinas	382	378	41	10.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	427	425	22	5.2
Afroamericanos	4	4	0	0.0
Filipinos	15	15	2	13.3
Hispanos or Latinos	171	170	40	23.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	34	4	11.8
Blancos	51	50	4	8.0
Estudiantes del Inglés	202	201	34	16.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	9	9	8	88.9
De Escasos Recursos Económicos	290	288	51	17.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	76	75	14	18.7

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.00	1.18	0.11	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.55	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.02	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispananos or Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

- De acuerdo con el Proyecto de Ley 187 del Senado y el Código Educativo 35294.6, todas las escuelas han adoptado un Plan de Acción de Escuela Segura. Estos planes permanecerán vigentes durante el ciclo escolar, se repasan anualmente y están disponibles para la vista del público en la dirección. Los elementos y las metas clave de los Planes de Acción de Seguridad Escolar son: Todos los alumnos y miembros del personal reciben un ambiente seguro de enseñanza y aprendizaje. Todos los alumnos están seguros y protegidos mientras están en la escuela, cuando viajan hacia y desde la escuela y cuando viajan hacia y desde actividades relacionadas con la escuela. Los programas del distrito y los recursos comunitarios aprobados están disponibles para los alumnos y padres. Las escuelas proporcionan un ambiente educativo donde los alumnos, los padres, el personal y los miembros de la comunidad deben comunicarse de manera eficaz y respetuosa con todos los antecedentes culturales, raciales y religiosos. El plan de seguridad escolar fue repasado, actualizado y dialogado por última vez con el personal escolar en septiembre de 2020.

### D. Otra Información del SARC

### Información requerida en el SARC

La información de esta sección debe figurar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales de la LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Escuela Primaria 2018-19

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases de 2018-19 y la distribución del tamaño de las clases. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases entran en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). La categoría "Otros" corresponde a las clases de varios grados.

Grado	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
K	21	1	3	
1	24		4	
2	22	1	3	
3	22		5	
4	28		3	
5	30		3	
6	28	1		3
Otros	6	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Escuela Primaria 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuántas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela primaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Nivel de Grado	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
K	21	2	2	
1	37		4	1
2	36		5	1
3	36		4	1
4	28		8	
5	30		6	
6	31		6	
Otros	10	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Escuela Primaria 2020-21

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases en 2020-21 y la distribución del tamaño de las clases. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases entran en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). La categoría "Otros" es para las clases de varios niveles. .

Nivel de Grado	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
K	22	1	3	
1	23		3	
2	24		4	
3	23		5	
4	32		2	
5	29		4	
6	31		3	
Other	15	2		

## Proporción de Alumnos por Consejero Académico para 2020-21

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero Académico. Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno a un 50% de tiempo completo.

Cargo	Proporción
Alumnos por Consejero Académico	877.5

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero Académico. Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno a un 50% de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Consejero ( Académico, Social/Conductual o de Desarrollo Vocacional)	0.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.8
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.9

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7034	\$713	\$6321	\$84,945
Distrito	N/A	N/A	\$8,630	\$89,195
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-30.9	-4.9
Estado			\$8,444	\$81,044
Porcentaje de Diferencia - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-28.8	4.7

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los tipos de servicios financiados incluyen programas categóricos y otros programas especiales, por ejemplo, educación especial, asesoramiento, centros de recursos educativos, psicología, asistencia y bienestar infantil, servicios para personas con conocimientos limitados de inglés (LEP) y servicios antes y después de la escuela. inglés (LEP), y programas de intervención antes y después de la escuela para programas de intervención antes y después de la escuela para matemáticas, lengua y literatura y estudiantes de inglés.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre [Sueldos y Beneficios de Certificación](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/>

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,846	\$51,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,035	\$78,583
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,445	\$99,506
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$126,444	\$124,576
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$133,654	\$131,395
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$149,087	\$144,697
Sueldo del Superintendente	\$243,680	\$240,194
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

## Formación Profesional

Desarrollo profesional: El personal asiste regularmente a talleres de trabajo, conferencias y articulaciones en todo el distrito que involucran la instrucción en todas las áreas académicas para aprender nuevas técnicas para mejorar las habilidades de enseñanza. Nuestras iniciativas actuales son las ciencias de la computación con Code to the Future, Cognitive Guidance Instruction para el desarrollo del pensamiento matemático de los estudiantes, instrucción académica especialmente diseñada en inglés para nuestros estudiantes del idioma inglés, Thinking Maps, Next Generation Science Standards (NGSS), iReady y el Character Education. También nos hemos centrado en cerrar la brecha de rendimiento para nuestros estudiantes de inglés y la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes como enfoques de instrucción. Los miércoles modificados y tres días de desarrollo del personal se utilizan para proporcionar la formación necesaria del personal con el fin de maximizar el compromiso y el aprendizaje de todos los estudiantes. Los paraprofesionales de la instrucción y el personal voluntario también asisten a talleres que tratan sobre el diagnóstico, la prescripción y la evaluación de las necesidades de los estudiantes. El Distrito proporcionó 10 días de desarrollo profesional opcional para el personal certificado durante el verano de 2020 con un enfoque en el aprendizaje de Canvas y otras herramientas de tecnología de instrucción.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	2	

# Distrito Escolar Unificado de Temple City

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Temple City
<b>Número Telefónico</b>	(626) 548-5000
<b>Superintendente</b>	Dr. Kimberly Fricker
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kfricker@tcusd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.tcusd.net

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	2945	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	1397	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	1548	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	1907	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	14	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	36	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos or Latinos</b>	650	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	143	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	189	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	453	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	11	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	50	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1302	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	319	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	2945	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	1397	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	1548	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	1907	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	14	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	36	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos or Latinos</b>	650	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	143	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	189	NT	NT		NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	453	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	11	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	50	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1302	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	319	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas de la Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para los estudiantes de tercero a octavo grado y de onceavo grado. Las LEA/escuelas llenarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local. En los casos en que la escuela administró la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas llenarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no aplica para esta escuela.

\*En el contexto de la evaluación local administrada, se encuentra en o por encima del estándar del grado.

