

# Emperor 小学

6415 Muscatel Ave. • San Gabriel, CA 91775-1845 • (626) 548-5084 • K-6

年级校长: Myra Ruedel

学校邮箱: [emperor@tcusd.net](mailto:emperor@tcusd.net)

<https://emperor.tcusd.net>



2019-

2020学年学校问责卡发布



## Temple City Unified School District

9700 Las Tunas Drive  
Temple City, CA 91780  
(626) 548-5000  
[www.tcusd.net](http://www.tcusd.net)

### District Governing Board

Matt Smith  
主席

Melissa Espinoza  
副主席

Mary Sneed  
办事员

Donna Georgino  
成员

Dr. Michael Lin  
成员

### District Administration

Dr. Kimberly Fricker  
总监 (局长)

Marianne Sarrail  
首席商务官

Hannah Geddy  
学生服务和技术  
部执行主任

Dr. Mercedes Gomez  
课程与教材执行主任

Dr. Tamar Kataroyan  
特殊教育部  
执行主任

## 学校描述 (2020-2021学年)

Emperor小学是天普市联合学区的七所学校之一, 为学前班到六年级的学生提供服务。作为加州表现最好的学校之一, Emperor小学被评为2010年加州杰出学校、2006年和2008年加州杰出学校、加州卓越教育企业荣誉名册学校、2005-2006年I号文件学术成就奖获得者和品格教育伙伴国家学校人物奖获得者

Emperor小学目前为701名学龄前至6年级的学生提供2020-2021学年的服务。Emperor的存在是为了确保所有的学生都能够被引导教育成为终身学习者。我们相

信提供示范性项目的重要性, 加上家长的积极参与, 便能够确保学生的成功。此外, 我们注重指导每个孩子的学业和身体发展, 并强调对高质量工作、公民身份和对学习的热爱。我们学校的使命是不断努力, 每天创造一个富有挑战性的学习环境。我们专注于一个共同的使命、愿景、价值观和目标, 并通过合作教学团队的支持, 为学生创造了一个充满机会的环境。我们毫不犹豫地寻求提供一个学术环境, 鼓励高期望和未来的成功, 通过发展适当的指导, 同时容纳个人差异和学习风格。

利用我们对品格教育的关注, 我们的学校促成了一个具有安全、有序、关爱和支持学生的校园环境。每个学生的自尊和个人成长都是通过与学生和教职员工的积极关系来培养的。我们努力让家长、老师和社区成员积极参与学生的学习, 以培养未来成功所需的能力——灵活性、协作性和批判性思维。

## 关于 SARC

根据州法律的要求，每年2月1日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEAs）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP中报告的数据应与SARC中报告的数据一致。

- 如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各年的报告，请查看加利福尼亚州教育部（CED） SARC 的网页，网址是：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

### 按年级水平分类的在校学生数（2019-2020学年）

年级	学生人数
学前班	84
1 年级	94
2 年级	108
3 年级	91
4 年级	114
5 年级	91
6 年级	98
总数	680

### 按群体分类的在校学生数（2019-2020学年）

学生群体	在校学生总数百分比
黑人或非裔美国人	0.9
亚裔	63.5
菲律宾裔	1.3
西班牙裔或拉丁裔	21.8
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.3
白人	7.4
两个或多个族裔	4.9
社会经济弱势全体	36.2
英语学习者	26
残障学生	4.4
寄养青少年	1.3

## A. 学习条件

### 州优先级：基本

SARC提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好

Emperor 小学教师资格认证	学校18-19	学校19-20	学校20-21	学区20-21
经过完全认证	26	30	30	232
未经完全认证	0	0	0	2
学科能力范围外的教学	0	0	0	13

### 小学不当师资安排和教师职位空缺数

指标	18-19	19-20	20-21
英语学习者老师	0	0	0
不当师资总数*	0	0	0
教师职位空缺数	0	1	0

注意：“不当师资”是为该年级、学科领域、学生群体授课却并未持有合法教师资格证书的教师数量。

\*不当师资总数包括英语学习者的不当师资数

教科书和教学材料的质量、通用性、可用性（2020-2021学年）  
教科书和教学材料

由教师代表和管理人员组成教学材料审查小组。委员会开会会对教材出版商的材料进行详细的综合分析。教学材料必须符合基于教学材料评估工具已制定好的标准。具体如下：

1. 遵守教委董事会政策和行政法规
2. 满足加利福尼亚州教学标准基准线
3. 注重年级内和年级间的知识连贯性
4. 教材内容严谨、平衡
5. 所有学生都能够使用
6. 教学进度监测和能够证明具有支持加州教学评估的评估手段
7. 支持英语学习者
8. 对特殊人群的支持

除上述项目外，委员会还考虑为工作人员、学生和家長提供数字教学资源，以支持和满足在不同环境下的学习需求。

委员会达成共识，教育委员会在教材审议委员会的建议后，对选定的教科书作出最终决定。

教科书选择是根据国家批准的教科书出版商名单选择的，内容符合国家教育委员会通过的课程框架。

学区同时采用Canvas系统作为学习管理系统，帮助学生进行同步和非同步教学。

教科书和教学材料

数据收集年份和月份：2020年9月

核心课程	教科书和教学材料/使用年份
阅读/语言艺术	教材 Wonders 《奇观》/ 出版商McGraw Hill /2019版 所列教科书采用的是最近版本： 是 缺少自己指定教材的学生百分比： 0
数学	教材 Math Expressions 《数学表达》/出版商Houghton Mifflin Harcourt (K-5年级) /2017版 教材 Mathematics: Course 1: Numbers to Algebra 《数学：课程1：数字到代数》/出版商Holt (6年级)/ 2008版 所列教科书采用的是最近版本： 是 缺少自己指定教材的学生百分比： 0
科学	教材 California Science 《加州科学》/出版商Houghton Mifflin (K-5年级) / 2007版 教材 Earth Science 《地球科学》/出版商 Houghton Mifflin (6年级) /2007版 所列教科书采用的是最近版本： 是 缺少自己指定教材的学生百分比： 0
历史-社会学	教材 My World 《我的世界》/出版商 Houghton Mifflin (K) / 2006版 教材 School and Family 《学校与家庭》/出版商Houghton Mifflin (1年级) / 2006版 教材 Neighborhoods 《邻里》/出版商 Houghton Mifflin (2年级) /2006版 教材 Communities 《社区》/ 出版商Houghton Mifflin (3年级) /2006版 教材 California Studies 《加州学习》/出版商Houghton Mifflin (4年级) /2006版 教材 United States History: Early Years 《美国历史：早年》 /出版商Houghton Mifflin (5年级) / 2006版 教材 World History: Ancient Civilizations 《世界历史：古代文明》/出版商 Holt (6年级) /2006版 所列教科书采用的是最近版本： 是 缺少自己指定教材的学生百分比： 0

注意：具有N/A值的单元格不需要数据。

学校设施条件和计划性改进

Emperor小学成立于1950年。校园内有28间教室，其中4间被认为是便携式教室。除教室外，校园内还包括一个媒体中心/图书馆、Makerspace/STEAM（科学、技术、工程、艺术、数学）实验室、计算机实验室、自助餐厅和一个大型运动场。

据2019年FIT报告所述，Emperor校区的状况堪称典范。有足够的教室、操场和员工空间来支持教学。

Emperor校区由10名地区维护人员和4名现场保洁人员负责维护，学校安全得到保证。现场清洁人员未解决的问题和维修由学区维护人员根据优先工作指令系统完成。

## 学校设施维修状态良好

使用最近收集的设施检查工具（FIT）数据（或等效数据），提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 每个系统进行检查的频率
- 综合评分

数据收集年份和月份：2020年9月

已经检查的系统	维 系 状 况	需要的维修 以及已采取 和计划中措 施
系统： 气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	好	
内部： 内部表面	好	
清洁度： 整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	好	
电力状况： 电力设备状况	好	
卫生间/饮水池状况： 卫生间、水槽/饮水池	好	
安全： 消防安全、危险材料	好	
结构状况： 结构损坏、屋顶	好	
户外状况： 操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	好	
综合评分	好	

## B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级4）

- 全州评估（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8年级和11年级）。只有符合条件的学生才能参加CAA的管理。CAA项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的CAASPP测试结果

3-8年级和11年级

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校20 18-19	学校20 19-20	学区20 18-19	学区20 19-20	州201 8-19	州 2019-20
英语语言 艺术/读 写能力	74	不 适 用	71	不 适 用	50	不 适 用
数学	73	不 适 用	68	不 适 用	39	不 适 用

注意：具有N/A值的单元格不需要数据。

注意：和2019-2020数据不可用。由于新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已经颁布了第 N-30-20 号行政令，免除了全州进行 2019-2020 学年考试的要求。

注意：当参加测试的学生人数为10人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA和数学测试结果包括智力平衡总结评估和CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在CAA上达到标准（即达到3级，或相当于3级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

### 所有学生在科学科目的CAASPP测试结果

#### 5、8、年级及高中

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校20 18-19	学校20 19-20	学区20 18-19	学区201 9-20	州201 8-19	州201 9-20
科学	56	不 适 用	50	不 适 用	30	不 适 用

注意：具有N/A值的单元格不需要数据。

注意：和2019-2020数据不可用。由于新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已经颁布了第 N-30-20 号行政令，免除了全州进行 2019-2020 学年考试的要求。

注意：新版加州科学考试（CAST）已于 2018-2019 学年首次投入使用。

州优先级：其他学生成绩

SARC提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

加利福尼亚州体能测试结果（2019-2020学年）

年级	达到六项健身 标准中四项的 学生百分比	达到六项健身 标准中五项的 学生百分比	达到全部六项健身 标准的 学生百分比
5	不 适 用	不 适 用	不 适 用
7	不 适 用	不 适 用	不 适 用
9	不 适 用	不 适 用	不 适 用

注意：具有N/A值的单元格不需要数据。

注意：和2019-2020数据不可用。由于COVID-19大流行，发布了 N-56-20号行政命令，该命令取消了对2019-2020学年进行体能表现测试的要求。

按学生组群在科学中的CAASPP测试结果  
3-8年级和11年级（2019-2020学年）学生组群

学生组群	总注册人数	测试百分比	达标或超标百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
全体学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
男生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
女生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
黑人或非裔美国人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
亚裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
菲律宾裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
西班牙裔或拉丁裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
夏威夷原住民或太平洋岛民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
白人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
两个或多个族裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
社会经济弱势群体	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
英语学习者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
残障学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
接受移居人口教育服务的学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
寄养青少年	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
无家可归者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用

注意：具有N/A值的单元格不需要数据。

注意：和2019-2020数据不可用。由于新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已经颁布了第 N-30-20 号行政令，免除了全州进行 2019-2020 学年考试的要求。

按学生组群在ELA中的CAASPP测试结果  
3-8年级和11年级（2019-2020学年）学生组群

学生组群	总注册人数	测试百分比	达标或超标百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
全体学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
男生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
女生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
黑人或非裔美国人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
亚裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
菲律宾裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
西班牙裔或拉丁裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
夏威夷原住民或太平洋岛民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
白人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
两个或多个族裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
社会经济弱势群体	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
英语学习者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
残障学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
接受移居人口教育服务的学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
寄养青少年	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
无家可归者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用

注意：具有N/A值的单元格不需要数据。

注意：和2019-2020数据不可用。由于新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已经颁布了第 N-30-20 号行政令，免除了全州进行 2019-2020 学年考试的要求

按学生群体在数学中的CAASPP测试结果  
3-8年级和11年级（2019-2020学年）学生群体

学生组群	总注册人数	测试百分比	达标或超标百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
全体学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
男生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
女生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
黑人或非裔美国人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
亚裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
菲律宾裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
西班牙裔或拉丁裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
夏威夷原住民或太平洋岛民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
白人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
两个或多个族裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
社会经济弱势全体	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
英语学习者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
残障学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
接受移居人口教育服务的学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
寄养青少年	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
无家可归者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用

注意：具有N/A值的单元格不需要数据。

注意：和2019-2020数据不可用。由于新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已经颁布了第 N-30-20 号行政令，免除了全州进行 2019-2020 学年考试的要求。

### C. 家长参与

#### 州优先级：家长参与度

SARC提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级3）：

- 学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

家长和志愿者被称为“学习伙伴”。家长和其他志愿者在Emperor小学有各种参与的机会。学校的兼职社区联络员鼓励和协调社区成员参与学校的志愿者计划。在我们继续进行远程教育的过程中，志愿者的帮助得到了家长们的支持。此外，学生参与的家长/家庭会议、迎新活动、特别晚间活动和开放日活动也支持着学校的各种活动计划。在20/21学年，这一切都将在实际上完成。

Emperor小学积极的家长教师协会，协助学校进行筹款活动、学校与家庭的交流，以及其他各种针对家长和学生的项目。家长会董事会还通过时事通讯和需求评估调查与学校社区保持联系，鼓励家长参与我们的学校项目。学校委员会由教职员、社区成员和家长组成，负责规划、制定、实施、评估和修改学生的成绩计划。家长的参与是值得期待和赞赏的。我们要求家长每周至少在学校做一个小时的志愿者，或者在家完成学校的支持任务。

有关如何参与学校的更多信息，请致电(6226)840-0149 联系家长教师协会主席Amanda Hroblak。

## 州优先级：校园氛围情况

SARC提供以下与州优先级相关的信息：校园氛围情况（州优先级6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

### 学校安全计划（2020-2021学年）

根据参议院第187号法案和教育法典35294.6，所有学校都通过了安全学校行动计划。这些计划将在整个学年保持有效，每年进行审查，并可在学校办公室供公众查看。安全学校行动计划的关键要素和目标是：

为所有学生和教职员提供安全的教学和学习环境。所有学生在校期间、上下学期间以及上下学相关活动期间均安全无忧。

学区计划和经过批准的社区资源会提供给学生和家。学校提供为学生、家长、工作人员和社区成员以尊重所有文化、种族和宗教背景的方式进行有效交流的教育环境。

学校安全计划的最后一次审查、更新和讨论是在2020年9月。

### 停课和开除

（分别在每个完整学年的7月至6月之间收集的数据）

比率	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
停课	0.1	0.0	0.6	1.2	3.5	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

仅适用于 2019-2020 学年的停学和退学规定

（由于新冠肺炎（COVID-19）疫情，所收集的数据只有七月至二月的部分学年数据）

比率	学校 2019-20	学区 2019-20	州 2019-20
停课	0.0	0.4	
开除	0.0	0.0	

注意：由于新冠肺炎（COVID-19）危机，2019-2020 年的数据进仅为部分学年数据，因此 2019-2020 年的停学和退学率数据无法于之前年度进行比较。因此，与前几年相比，对 2019-2020 学年的停学和退学率进行任何比较都是不恰当的。

## D. 其他SARC信息

本部分的信息必须包括在SARC中，但不包括在LCFF的州优先级中。

### 学术顾问和学生百分比（2019-2020学年）

职务	比率
学业辅导员*	850

\*一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个FTE也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为50%全工时。

### 学生支持服务人员（2019-2020学年）

职务	平均学生人数 (分配到学业辅导员)
辅导员（社会/行为或职业发展）	0.8
图书馆媒体教师（图书馆员）	
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	
护士	
表达/语言/听力专家	0.8
资源专家（非教学）	
其他	2.5

\*一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个FTE也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为50%全工时



### 平均班级规模和班级规模分布 (小学)

年级	2017-18 平均班级 规模	2017-18 班级数量 规模1- 20	2017-18 班级数量 规模21- 32	2017-18 班级数量 规模33 +	2018-19 平均班级 规模	2018-19 班级数量 规模1- 20	2018-19 班级数量 规模21- 32	2018-19 班级数量 规模33 +	2019-20 平均班级 规模	2019-20 班级数量 规模1- 20	2019-20 班级数量 规模21- 32	2019-20 班级数量 规模33 +
K	19	3	3		21	1	3		21	2	2	
1	22		4		24		4		37		4	
2	22		5		22	1	3		36		5	1
3	24		4		22		5		36		4	1
4	23	1	3		28		3		28		8	1
5	25	1	1	2	30		3		30		6	
6	33			3	28	1		3	31		6	
其他**	12	1			6	1			10	1		

\*班级的数量表示每个规模类别（每班的学生总数）中有多少个班级。

\*\*“其他”类别适用于多年级班级。

### 职业发展（最近三年）

标准	2018-19	2019-20	2020-21
专注教职工发展和不断提升的教学日	3	3	2

### 专业发展：

工作人员定期参加在职讲习班、会议和全学区范围内涉及所有学术领域教学新技术的学习，提高教学技能。我们目前的课程包括：面向未来的计算机科学、培养学生数学思维的认知指导教学、专门为英语学习者设计的英语教学、思维地图、下一代科学标准（NGSS）、iReady和性格教育。我们还将缩小英语学习者的成绩差距并以执行共同核心国家标准作为教学重点。调整星期三工作时间和没学年三个员工发展日用于提供必要的员工培训，以最大限度地提高所有学生的参与度和学习能力。同时，教学助理专业人员和志愿人员也参加有关判断、建议和评估学生需求的讲习班。

学区在2020年夏季，为有资格认证的员工提供了10个可选的专业发展日，重点是学习Canvas（画布教学系统）和其他教学技术工具。

### 教师和行政工资（2018-2019财年）

类别	学区金额	同一类别中中学区的州平均值
教师起薪	\$45,703	\$49,782
教师的中档薪水	\$83,937	\$76,851
教师的最高薪水	\$102,873	\$97,722
校长的平均薪水（小学）	\$123,360	\$121,304
校长的平均薪水（初中）	\$130,394	\$128,629
校长的平均薪水（高中）	\$145,451	\$141,235
总监（局长）薪水	\$235,000	\$233,396
教师年薪预算百分比	38.0	33.0
行政人员年薪预算百分比	5.0	6.0

\* 有关工资的详细信息，请参阅CDE认证工资和福利网页，网址为：<https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

### 每个学生和学校教师工资的支出（2018-2019财年）

级别	总计每个学生的支出	每个学生的支出(受限)	每个学生的支出(无限制)	教师平均薪酬
无限制	\$7034	\$713	\$6321	\$84,945
学区	不适用	不适用	\$8,630	\$87,228
百分比差异：学校和学区	不适用	不适用	-30.9	-2.7
州	不适用	不适用	\$7,750	\$79,209
百分比差异：学校和州	不适用	不适用	-20.3	7.0

注意：具有N/A值的单元格不需要数据。

### 获得拨款的服务类型（2019-2020财年）

资助的服务类型包括分类项目和其他特殊项目，例如：特殊教育、咨询、教学资源中心、心理学、儿童福利和出勤，有限的英语熟练教育（LEP）服务，以及儿童数学、语言艺术和英语语言学习者的课后干预计划。

## DataQuest

DataQuest是一款在线数据工具，位于CDE DataQuest网页（网址为：<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）

## 加利福尼亚州学校显示板/仪表盘

加州学校显示板/仪表盘（面板）<https://www.caschooldashboard.org/> 反映了加州最新的问责制和持续改进体系，并提供了有关英语语言艺术 LEA的和学校在满足加州多样化学生群体需求方面的资讯。该看板中包含了LEA、学校以及学生团体在某些州和当地措施中的表现报告，并能够帮助其找出优势、挑战，以及需要改进的领域。

