



Cloverly 小学

5476 Cloverly Ave. • Temple City, CA 91780-3107 • (626) 548-5092 • 4-6年级

校长: Stephen Edo

学校邮箱: cloverly@tcusd.net

<https://cloverly.tcusd.net/>

2019-2020学年学校问责卡

发布于2020-2021 学年



Temple City Unified School District

9700 Las Tunas Drive
Temple City, CA 91780
(626) 548-5000
www.tcusd.net

District Governing Board

Matt Smith
主席

Melissa Espinoza
副主席

Mary Sneed
办事员

Donna Georgino
成员

Dr. Michael Lin
成员

District Administration

Dr. Kimberly Fricker
总监 (局长)

Marianne Sarraill
首席商务官

Hannah Geddy
学生服务和技术部
执行主任

Dr. Mercedes Gomez
课程与教材执行主任

Dr. Tamar Kataroyan
特殊教育部
执行主任

学校描述和办学宗旨 (2020-2021学年)

Cloverly小学 与La Rosa 小学是相互附属的学校, 为4-6年级学生提供服务。这种独特的组合方式能够使工作人员更加专注于小学高年级学生的具体需求。Cloverly小学的成功很大程度上要归功于它与社区、家长和教师之间存在的杰出的伙伴关系。Cloverly小学是公认的加州杰出学校, I号文件学术成就奖获得者, 被认定为STEM (科学、技术、工程和数学) 荣誉榜学校, 以此来表彰我们的学生在数学和科学方面所取得的杰出成就, 并被列入加州卓越教育企业的荣誉榜, 并因采用“学生辅导和支持服务的支持人员责任报告卡”的方式而获得洛杉矶县教育局的奖励。我们所关注的重点是“全校为全体学生”, 为学生及其家庭提供严格的学术课程、计算机科学、性格教育的教学计划, 以及有趣的活动。这些活动在学生之间建立了强烈的友谊感、个人价值感和学校自豪感。

学校使命: Cloverly小学将与家庭和社区合作, 通过与现实生活应用相关联的协作、创造性学习, 最大限度地发挥所有学生的潜力。

学校愿景: Cloverly小学对学校社区建设有很高的期望, 我们承诺通过以下方式采取行动:

- 学生、工作人员、家庭和社区之间的合作
- 使用最佳教学实践
- 积极响应学生及家庭的不同需求
- 贯彻科技教育
- 培养及发展学生终身学习的能力

我们期望Cloverly小学的所有学生都能够成长为有生产力、尊重他人、有责任感、承担义务、具有同情心的公民。

关于 SARC

根据州法律的要求，每年2月1日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEAs）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP中报告的数据应与SARC中报告的数据一致。

- 如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各年的报告，请查看加利福尼亚州教育部（CED）SARC 的网页，网址是：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

按年级水平分类的在校学生数（2019–2020学年）

年级	学生 数量
4 年级	132
5 年级	145
6 年级	166
总人数	443

按群体分类的在校学生数（2019–2020学年）

学生群体	在校学生总数百分比
黑人或非裔美国人	0.5
亚裔	63.4
菲律宾裔	2.3
西班牙裔或拉丁裔	24.8
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.2
白人	5
两个或多个族裔	3.8
社会经济弱势全体	39.7
英语学习者	23
残障学生	8.4
寄养青少年	0.2
无家可归者	0.2

A. 学习条件

州优先级：基本

SARC提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好

教师资格认证	学校 18–19	学校 19–20	学校 20–21	学区 20–21
经过完全认证	14	16	16	232
未经完全认证	0	0	0	2
教学超越学科能力范围 (经过完全认证)	0	0	1	13

不当师资安排和教师职位空缺数

指标	18–19	19–20	20–21
英语学习者老师	0	0	0
不当师资总数*	0	0	1
教师职位空缺数	0	1	0

注意：“不当师资”是为该年级、学科领域、学生群体授课却并未持有合法教师资格证书的教师数量。

*不当师资总数包括英语学习者的不当师资数。

教科书和教学材料的质量、通用性、可用性（2020-2021学年）

教科书和教学材料

数据收集年份和月份：2020年9月

由教师代表和管理人员组成教学材料审查小组。委员会开会教材出版商的材料进行详细的综合分析。教学材料必须符合基于教学材料评估工具已制定好的标准。具体如下：

- 1. 遵守教委董事会政策和行政法规
- 2. 满足加利福尼亚州教学标准基准线
- 3. 注重年级内和年级间的知识连贯性
- 4. 教材内容严谨、平衡
- 5. 所有学生都能够使用
- 6. 教学进度监测和能够证明具有支持加州教学评估的评估手段
- 7. 支持英语学习者
- 8. 对特殊人群的支持

除上述项目外，委员会还考虑为工作人员、学生和家長提供数字教学资源，以支持和满足在不同环境下的学习需求。委员会达成共识，教育委员会在教材审议委员会的建议后，对选定的教科书作出最终决定。教科书选择是根据国家批准的教科书出版商名单选择的，内容符合国家教育委员会通过的课程框架。学区同时采用Canvas系统作为学习管理系统，帮助学生进行同步和非同步教学。

教科书和教学材料

核心课程	教科书和教学材料/使用年份
阅读/语言艺术	教材 Wonders 《奇观》/ 出版商McGraw Hill /2019版 所列教科书采用的是最近版本： 是 缺少自己指定教材的学生百分比： 0
数学	教材 Math Expressions 《数学表达》/出版商Houghton Mifflin Harcourt (K-5年级) /2017版 教材 Mathematics: Course 1: Numbers to Algebra 《数学：课程1：数字到代数》/出版商Holt (6年级) / 2008版 所列教科书采用的是最近版本： 是 缺少自己指定教材的学生百分比： 0
科学	教材 California Science 《加州科学》/出版商Houghton Mifflin (K-5年级) / 2007版 教材Earth Science 《地球科学》/出版商 Houghton Mifflin (6年级) /2007版 所列教科书采用的是最近版本： 是 缺少自己指定教材的学生百分比： 0
历史-社会学	教材 My World 《我的世界》/出版商 Houghton Mifflin (K) / 2006版 教材 School and Family 《学校与家庭》/出版商Houghton Mifflin (1年级) / 2006版 教材 Neighborhoods 《邻里》/出版商 Houghton Mifflin (2年级) /2006版 教材 Communities 《社区》/ 出版商Houghton Mifflin (3年级) /2006版 教材 California Studies 《加州学习》/出版商Houghton Mifflin (4年级) /2006版 教材 United States History: Early Years 《美国历史：早年》 /出版商Houghton Mifflin (5年级) / 2006版 教材 World History: Ancient Civilizations 《世界历史：古代文明》/出版商 Holt (6年级) /2006版 所列教科书采用的是最近版本： 是 缺少自己指定教材的学生百分比： 0

注意：具有N/A值的单元格不需要数据。

学校设施条件和计划性改进

Cloverly小学成立于1950年。共有20间教室，其中一间是轻便型教室，为学生和教师参与科学、技术、工程和数学（STEAM）活动的创造一个方便的空间。除教室外，Cloverly小学还设立了一个媒体中心/图书馆、计算机实验室、自助餐厅和大型运动场。正如 2019 年FIT报告所述，Cloverly小学校园状况良好，有足够的教室、操场和员工工作空间来确保和支持教学计划的进行。大部分使用债券收益的现代化项目已经完成，最后的项目也已经在2020年夏天完成。

Cloverly校园由10名学区维护人员和3名现场保洁人员共同维护和确保校园安全。现场清洁人员无法解决的维护及修缮问题，将由学区维护人员根据优先工作指令系统完成。当前完成的现代化项目使用的是2016年公债，提高了所有学生教室的功能。改进的照明 和科技教学的技术，为学生提供了增加计算机科学学习的机会和21世纪因具备的学习技能。Cloverly小学保持教室和地面的整洁， 确保令人愉悦的学校环境能够满足学生快乐学习的需求。

学校设施维修状态良好

使用最近收集的设施检查工具（FIT）数据（或等效数据），提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 每个系统进行检查的频率
- 综合评分

数据收集年份和月份：2020年9月

已经检查的系统	维系状况	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统： 气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	好	
内部： 内部表面	正常	所关注的领域将在2021年3月15日之前解决
清洁度： 整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	好	
电力状况： 电力设备状况	好	
卫生间/饮水池状况： 卫生间、水槽/饮水池	好	
安全： 消防安全、危险材料	好	
结构状况： 结构损坏、屋顶	好	
户外状况： 操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	好	
综合评分	好	96.81%

B. 学生成绩

州优先级：其他学生成绩
SARC提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级8）：

州优先级：学生成绩

SARC提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级4）

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的CAASPP测试结果

3-8年级和11年级

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2018-19	学校 2019-20	学区 2018-19	学区 2019-20	州 2018-19	州 2019-20
英语语言艺术/读写能力	67	不适用	71	不适用	50	不适用
数学	67	不适用	68	不适用	39	不适用

注意：具有N/A值的单元格不需要数据。

注意：和2019-2020数据不可用。由于新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已经颁布了第 N-30-20 号行政令，免除了全州进行 2019-2020 学年考试的要求。

注意：当参加测试的学生人数为10人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA和数学测试结果包括智力平衡总结评估和CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在CAA上达到标准（即达到3级，或相当于3级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

所有学生在科学科目的CAASPP测试结果

5、8、年级及高中

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2018-19	学校 2019-20	学区 2018-19	学区 2019-20	州 2018-19	州 2019-20
科学	52	不适用	50	不适用	30	不适用

注意：具有N/A值的单元格不需要数据。

注意：和2019-2020数据不可用。由于新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已经颁布了第 N-30-20 号行政令，免除了全州进行 2019-2020 学年考试的要求。

注意：新版加州科学考试（CAST）已于 2018-2019 学年首次投入使用。

- 学生在体育学科领域的成绩。

加利福尼亚州体能测试结果（2019-2020学年）

年级	达到六项健身标准中四项的学生百分比	达到六项健身标准中五项的学生百分比	达到全部六项健身标准的学生百分比
5	不适用	不适用	不适用
7	不适用	不适用	不适用
9	不适用	不适用	不适用

注意：具有N/A值的单元格不需要数据。

注意：和2019-2020数据不可用。由于COVID-19大流行，发布了 N-56-20号行政命令，该命令取消了对2019-2020学年进行体能表现测试的要求。

按学生组群在科学中的CAASPP测试结果
3-8年级和11年级（2019-2020学年）学生组群

学生组群	总注册人数	测试百分比	达标或超标百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
全体学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
男生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
女生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
黑人或非裔美国人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
亚裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
菲律宾裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
西班牙裔或拉丁裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
夏威夷原住民或太平洋岛民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
白人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
两个或多个族裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
社会经济弱势群体	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
英语学习者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
残障学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
接受移居人口教育服务的学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
寄养青少年	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
无家可归者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用

注意：具有N/A值的单元格不需要数据。
注意：和2019-2020数据不可用。由于新冠肺炎（COVID-19）疫情， 目前已经颁布了第 N-30-20 号行政令，免除了全州进行 2019-2020 学年考试的要求。

按学生组群在ELA中的CAASPP测试结果
3-8年级和11年级（2019-2020学年）学生组群

学生组群	总注册人数	测试百分比	达标或超标百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
全体学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
男生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
女生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
黑人或非裔美国人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
亚裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
菲律宾裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
西班牙裔或拉丁裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
夏威夷原住民或太平洋岛民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
白人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
两个或多个族裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
社会经济弱势群体	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
英语学习者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
残障学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
接受移居人口教育服务的学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
寄养青少年	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
无家可归者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用

注意：具有N/A值的单元格不需要数据。
注意：和2019-2020数据不可用。由于新冠肺炎（COVID-19）疫情， 目前已经颁布了第 N-30-20 号行政令，免除了全州进行 2019-2020 学年考试的要求

按学生群体在数学中的CAASPP测试结果
3-8年级和11年级（2019-2020学年）学生群体

学生组群	总注册人数	测试百分比	达标或超标百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
全体学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
男生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
女生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
黑人或非裔美国人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
亚裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
菲律宾裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
西班牙裔或拉丁裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
夏威夷原住民或太平洋岛民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
白人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
两个或多个族裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
社会经济弱势全体	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
英语学习者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
残障学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
接受移居人口教育服务的学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
寄养青少年	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
无家可归者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用

注意：具有N/A值的单元格不需要数据。
注意：和2019-2020数据不可用。由于新冠肺炎（COVID-19）疫情， 目前已经颁布了第 N-30-20 号行政令，免除了全州进行 2019-2020 学年考试的要求。

C. 家长参与

州优先级：家长参与度

SARC提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级3）：

- 学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

家长参与的机会（2020-2021学年）

家长参与：

Cloverly是一所为家长、家庭和社区成员提供多种机会，让他们了解教育过程中的情况、并获得授权参与活动的学校。学校每个月都会举办一次家人、朋友以及孩子的看护人和孩子一起在草坪上吃午饭的活动。每两个月，学校都会邀请从每个班级中选出的“性格榜样”活动中在有突出表现并受到大家认可的学生的家庭成员来参加我们的“超级明星早餐”。学校校委员会由家长和员工组成，每年制定、监督和评估我们的学校计划，以确学校的保财务责任和计划目标符合我们的愿景。Cloverly小学的 家长教师联合会为学校项目和活动提供了宝贵的志愿服务和财政援助。家长教师联合会赞助各种各样的家庭活动，促进了友谊并提高了学校自豪感。我们最受欢迎的活动是母亲/儿子保龄球之夜、父亲/儿子激光标签之夜、母亲/女儿茶和父亲/女儿舞蹈活动。Cloverly 小学还参加了天普市基瓦尼斯Kiwanis学生月表彰活动计划。每个季度，校长都会给家长发一份信息通报，并召开晚间会议，向家长介绍学校的程序、活动和学习进展。 学校设立的“学生成功团队”为教师、家长以及在社会、情感和学术领域有特殊需要和关注的学生提供指导

更多有关如何参与学校活动的信息，请致电学校社区联络员Judy Call，电话：(626) 548-5096 或发电邮至: jcall@tcusd.net

州优先级：校园氛围情况

SARC提供以下与州优先级相关的信息：校园氛围情况（州优先级6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

学校安全计划（2020-2021学年）

学校安全：

- 根据参议院第 187 号法案和教育法典 35294.6，所有学校都通过了安全学校行动计划。这些计划将在整个学年保持有效，每年进行审查，并可在学校办公室供公众查看。安全学校行动计划的关键要素和目标是：为所有学生和教职员提供安全的教学和学习环境。所有学生在校期间、上下学期间以及上下学相关活动期间均安全无忧。学区计划和经过批准的社区资源会提供给学生和家。学校提供为学生、家长、工作人员和社区成员以尊重所有文化、种族和宗教背景的方式进行有效交流的教育环境。学校安全计划的最后一次审查、更新和讨论是在2020年8月。

停课和开除

（分别在每个完整学年的7月至6月之间收集的数据）

比率	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
停课	0.0	0.2	0.6	1.2	3.5	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

仅适用于 2019-2020 学年的停学和退学规定

（由于新冠肺炎（COVID-19）疫情，所收集的数据只有七月至二月的部分学年数据）

比率	学校 2019-20	学区 2019-20	州 2019-20
停课	0.0	0.4	
开除	0.0	0.0	

注意：由于新冠肺炎（COVID-19）危机，2019-2020 年的数据进仅为部分学年数据，因此 2019-2020 年的停学和退学率数据无法于之前年度进行比较。因此，与前几年相比，对 2019-2020 学年的停学和退学率进行任何比较都是不恰当的。

D. 其他SARC信息

本部分的信息必须包括在SARC中，但不包括在LCFF的州优先级中。

学术顾问和学生百分比（2019-2020学年）

职务	比率
学业辅导员*	443

*一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个FTE也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为50%全工时。

学生支持服务人员（2019-2020学年）

职务	平均学生人数 (分配到学业辅导员)
辅导员（社会/行为或职业发展）	1
图书馆媒体教师（图书馆员）	
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	
护士	
表达/语言/听力专家	0.8
资源专家（非教学）	
其他	1.4

*一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个FTE也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为50%全工时

平均班级规模和班级规模分布（小学）

年级	2017-18 平均班级 规模	2017-18 班级数量 规模 1-20	2017-18 班级数量 规模 21-32	2017-18 班级数量 规模 33+	2018-19 平均班级 规模	2018-19 班级数量 规模 1-20	2018-19 班级数量 规模 21-32	2018-19 班级数量 规模 33+	2019-20 平均班级 规模	2019-20 班级数量 规模 1-20	2019-20 班级数量 规模 21-32	2019-20 班级数量 规模 33+
4	31		5		33			4	32		4	
5	32		5		32		5		33		1	
6	33			5	29	1	1	4	32		3	
其他**	13	1			9	1			12	2		

*班级的数量表示每个规模类别（每班的学生总数）中有多少个班级。

**“其他”类别适用于多年级班级。

职业发展（最近三年）

标准	2018-19	2019-20	2020-21
专注教职工发展和不断提升的教学日	3	3	2

专业发展：
工作人员定期参加在职讲习班、会议和全学区范围内涉及所有学术领域教学新技术的学习，提高教学技能。我们目前的课程包括：面向未来的计算机科学、培养学生数学思维的认知指导教学、专门为英语学习者设计的英语教学、思维地图、下一代科学标准（NGSS）、iReady和性格教育。我们还将缩小英语学习者的成绩差距并以执行共同核心国家标准作为教学重点。调整星期三工作时间和没学年三个员工发展日用于提供必要的员工培训，以最大限度地提高所有学生的参与度和学习能力。同时，教学助理专业人员和志愿人员也参加有关判断、建议和评估学生需求的讲习班。学区在2020年夏季，为有资格认证的员工提供了10个可选的专业发展日，重点是学习Canvas（画布教学系统）和其他教学技术工具。

教师和行政工资（2018-2019财年）

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$45,703	\$49,782
教师的中档薪水	\$83,937	\$76,851
教师的最高薪水	\$102,873	\$97,722
校长的平均薪水（小学）	\$123,360	\$121,304
校长的平均薪水（初中）	\$130,394	\$128,629
校长的平均薪水（高中）	\$145,451	\$141,235
总监（局长）薪水	\$235,000	\$233,396
教师工资预算的百分比	38.0	33.0
行政人员工资预算的百分比	5.0	6.0

每个学生和学校教师工资的支出（2018-2019财年）

级别	总计每个学生的支出	每个学生的支出(受限)	每个学生的支出(无限制)	教师平均薪酬教师
校方	\$6,790	\$1,000	\$5,790	\$96,679
学区	不适用	不适用	\$8,630	\$87,228
百分比差异：学校和学区	不适用	不适用	-39.4	10.3
州	不适用	不适用	\$7,750	\$79,209
百分比差异：学校和州	不适用	不适用	-29.0	19.9

注意：具有N/A值的单元格不需要数据。

* 有关工资的详细信息，请参阅CDE认证工资和福利网页，
网址为：<https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

获得拨款的服务类型（2019-2020财年）

资助的服务类型包括分类项目和其他特殊项目，例如：
特殊教育、咨询、教学资源中心、心理学、儿童福利和出勤，
有限的英语熟练教育（LEP）服务，以及
儿童数学、语言艺术和英语语言学习者的课后干预计划。

DataQuest

DataQuest是一款在线数据工具，位于CDE DataQuest网页（网址为：<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）

加利福尼亚州学校显示板/仪表盘

加州学校显示板/仪表盘（面板）<https://www.caschooldashboard.org/> 反映了加州最新的问责制和持续改进体系，并提供了有关英语语言艺术 LEA的和学校在满足加州多样化学生群体需求方面的资讯。该看板中包含了LEA、学校以及学生团体在某些州和当地措施中的表现报告，并能够帮助其找出优势、挑战，以及需要改进的领域。