

Oak Avenue 中学
学校问责报告卡
使用 2018-19 学年的数据报告
2019-20 发布

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEAs）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请参阅加利福尼亚州教育部（CDE）SARC 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

关于本学校

联系信息（2019-20 学年）

学校实体信息	联系信息
学校名称	Oak Avenue 中学
街道	Oak Ave Intermediate
城市、州、邮政编	Temple City, CA 91780-1310
电话号码	626-548-5060
校长	Susan Hemans
电子邮件地址	shemans@tcusd.net
网站	https://www.tcusd.net/oak
县学区学校 (CDS) 代码	19 65052 6022966

学区实体信息	联系信息
学区名称	Temple City 联合学区
电话号码	(626) 548-5000
负责人	Dr. Kimberly Fricker
电子邮件地址	kfricker@tcusd.net
网站	www.tcusd.net

学校描述和办学宗旨 (2019-20 学年)

Oak Avenue 中学为 7-9 年级学生提供教育服务。Oak Avenue 认同中学生具有其独特特性。教师、家长和工作人员赋能学生承担责任，实现身体、社会、情感、智力成长，进行创造性学习。教学人员采用团队合作的方法，识别学生的需要，并定期运用各种适当的策略，促进学生学习。

Oak Avenue 致力于为学生提供符合学生兴趣需要的选修课。我们提供获奖的音乐课程，组建了合唱团/戏剧和三个级别的乐队和管弦乐队。针对对科技感兴趣的同学们，我们提供 STEAM 计划。我们的 STEAM 计划—即科学、科技、工厂和数学—包括 Paxton/Patterson 计划，学生将接受技术和工程等领域各种模块学习。

我们还为学生想参加腰旗美式足球、排球、篮球、足球和女子垒球的学生提供一个有竞争力的课外体育项目。

最后，但并非最不重要的是，我们采用“高贵品格”计划，向学生灌输我们的六种品格：尊重、责任、诚实、正直、同情和毅力。我们每季度都会表彰那些自我或向他人展示出这些特质的学生。

学校使命宣言

Oak Avenue 中学旨在不断变化的环境中，向学生灌输终身学习所需的学术、社交、体能和创造性技能，同时为社会做出有成效的贡献。

学校愿景宣言

通过尽心尽力、配套完善的教育社区的支持，每个学生都将获得必要的技能，以便在未来的各种学术、创造性、情感、社会和体能活动中取得成功。

按年级水平分类的在校学生数 (2018-19 学年)

年	学生
7 年级	442
8 年级	482
在校学生总数	924

按群体分类的在校学生数 (2018-19 学年)

学生	在校学生总数
黑人或非裔美国人	0.4
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.3
亚裔	66.5
菲律宾裔	1.1
西班牙裔或拉丁裔	20.3
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.2
白人	7.3
两个或多个种族	3.9
低保户	41.2
英语学习者	17.4
残障学生	8.2
寄养青少年	0.1

A.学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

教师证书

教师	学校 2017-18	学校 2018-19	学校 2019-20	学区 2019-20
经过完全认证	35	34	37	247
未经完全认证	0	0	0	2
教学超越学科能力范围（经过完全认证）	0	0	1	2

不当师资安排和教师职位空缺数

指标	2017-18	2018-19	2019-20
英语学习者的不当师资数	0	0	0
不当师资总数*	0	0	0
教师职位空缺数	0	0	1

注意：注意：“不当师资”是为该年级、学科领域、学生群体授课却并未持有合法证书的教师数量。

*不当师资总数包括英语学习者的不当师资数。

教科书和教学材料的质量、通用性、可用性 (2019-20 学年)

收集数据的年份和月份：2019年9月

教师和行政人员代表小组审查教学材料。委员会召开会议，对出版商提供的材料进行详细的综合分析。教学材料必须符合基于教学材料评估工具预先制定的标准。这些标准包括：

- 1.遵守学校理事会政策和行政法规
- 2.对标加州标准
- 3.注重年级内和年级间水平一致性
- 4.严谨与平衡
- 5.所有学生均可获得
- 6.进度监测评估，支持加州评估
- 7.支持英语学习者
- 8.对特殊人群的支持

除上述事项外，委员会还考虑为教职员、学生和家長提供数字资源，以支持在各种环境中学习。委员会达成共识，并且教育委员会在审查该委员会的建议后，就选定的教科书作出最后决定。

教科书需基于州批准的清单进行挑选，其内容符合州教育委员会批准的课程框架。

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	出自最近的采用版本？	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	《加州文学》，出版社 McDougal Littell (7-8) 年级	是	0
数学	《加州数学》，出版社 Glencoe/McGraw-Hill (7) 年级/ 《代数练习册》，出版社 Holt (7-8) 年级 《代数 1》，出版社 McDougal Littell (8) 年级	是	0
科学	《生命科学》，出版社 Prentice Hall (7) 年级 《物理科学》，出版社 CPO (8) 年级	是	0
历史与社会科学	《世界历史：中世纪到近代早期》，出版社 Holt (7) 年级 《美国历史：从独立至 1914 年》，出版社 Holt (8) 年级	是	0
外语	不适用		

学校设施条件和计划性改进 (最近一年)

Oak Avenue 中学创建于 1950 年，拥有 36 间教室以及两间移动教室。Oak Avenue 中学校园拥有两间计算机实验室。一间包含在 36 间教室中，而另一间位于媒体中心/图书馆中。Oak Avenue 中学还设有运动场、健身房、室外篮球场和板网球场。有充足的教室、操场和员工空间来支持教学和学生活动。虽然学校创建于 1950 年，依据《2019 年 FIT》报告，学校总体条件尚可。2016 年，利用递延维修资金，更换了校园周围受损的混凝土。最近，用同样的资金还重新粉刷了整个学校的外部更衣室。

校园由 10 名学区维护人员和相当于 5.5 名全职场地清洁人员维护，确保学校安全。场地清洁人员初步解决设施问题和维修。其它项目由学区维护人员按照工单系统优先顺序承接完成。学校将计划使用债券资金对场地进行新改进。

学校设施维修状态良好 (最近一年)

使用最近收集的设施检查工具 (FIT) 数据 (或等效数据)，提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

最新 FIT 报告的年份和月份：

已检查的系统	评级	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统：气体泄漏、机械/暖通系统 (HVAC)、下水道	良好	
内部：内部表面		计划利用下一期 Bond Measure S 保险进行。
清洁度：整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好	
电气状况：电气状况		计划利用下一期 Bond Measure S 保险进行。
卫生间/喷泉状况：卫生间、水槽/喷泉	良好 较差	
安全：消防安全、危险材料	良好	
结构状况：结构损坏、屋顶	良好	
户外状况：操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	良好	

已检查的系统	评级	需要的维修以及已采取和计划中措施
综合评分	一般	

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划要求。

所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	70	74	68	71	50	50
数学 (3-8 年级和 11 年级)	68	68	67	68	38	39

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级（2018-19 学年）学生群体

学生群体	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
全体学生	931	921	98.93	1.07	73.72
男	466	464	99.57	0.43	70.91
女	465	457	98.28	1.72	76.59
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亚裔	615	609	99.02	0.98	79.97
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	194	192	98.97	1.03	57.29
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--

学生群体	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
白人	68	67	98.53	1.47	64.18
两个或多个种族	37	36	97.30	2.70	77.78
低保户	413	411	99.52	0.48	65.21
英语学习者	254	249	98.03	1.97	52.61
残障学生	83	83	100.00	0.00	33.73
寄养青少年	--	--	--	--	--
露宿者	--	--	--	--	--

注意：ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级（2018-19 学年）学生群体

学生群体	总注册人数	测试百分比	达标或超标百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
全体学生	931	923	99.14	0.86	67.82
男	466	465	99.79	0.21	67.31
女	465	458	98.49	1.51	68.34
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亚裔	615	612	99.51	0.49	80.72
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	194	192	98.97	1.03	34.90
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
白人	68	66	97.06	2.94	53.03
两个或多个种族	37	36	97.30	2.70	58.33
低保户	413	411	99.52	0.48	58.64
英语学习者	254	252	99.21	0.79	52.78
残障学生	83	83	100.00	0.00	12.05
寄养青少年	--	--	--	--	--
露宿者	--	--	--	--	--

注意：数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

5、8、10 年级

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
科学 (5、8、10 年级)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：这是加利福尼亚州科学测试 (CAST) 的占位符，用于 2018-19 学年期间。但是，这些数据不纳入 2020 年 2 月 1 日到期的 2018-19 SARC 公告中。这些数据将纳入 2021 年 2 月 1 日到期的 2019-20 SARC 公告中。

职业技术教育课程 (2018-19 学年)

职业技术教育参与 (2018-19 学年)

标准	职业技术教育 (CTE) 课程 参与情况
参加 CTE 的学生人数	
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	

加利福尼亚大学 (UC) 和/或加利福尼亚州州立大学 (CSU) 入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2018-19 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	32.5
2017-18 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩 (州优先级 8)：

- 学生在体育学科领域的成绩。

加利福尼亚州体能测试结果 (2018-19 学年)

年级	达到六项健身标准中四项的 学生百分比	达到六项健身标准中五项的 学生百分比	达到全部六项健身标准的 学生百分比
7	19.6	30.1	31.2

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

C.家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：

- 学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

家长参与的机会（2019-20 学年）

Oak 为家长提供机会，成为青少年教育的伙伴，以了解这一年龄组的独特性。家长可参与 Oak 学校各个方面的计划。Oak 学校家长教师联谊会积极活跃，全力支持学校各种联合课程与课外课程活动。我们的英语语言咨询委员会（ELAC）开会讨论英语语言发展（ELD）计划，并为学校计划提供意见。而且，校区理事会一年开 6 次会，充分让家长参与政策制定以及校区预算活动。一年中，举行多次晚间家长会，以解释小学到中学，中学到高中之间的过渡、社交情感幸福感等问题，并庆祝学生的成功。我们欢迎和鼓励家长陪同实地考察和参与学校活动。

有关更多参与学校活动的详情，敬请联系 PTA 主席 Leigh Cobb，电话：(626) 548-5060。

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；和
- 高中毕业率。

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2015-16	学校 2016-17	学校 2017-18	学区 2015-16	学区 2016-17	学区 2017-18	州 2015-16	州 2016-17	州 2017-18
辍学率									

有关计算 2016-17 和 2017-18 调整后同期毕业率的公式，请参阅 SARC 网页上的 2018-19 学年数据元素定义文档，网址为：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

比率	学校 2016-17	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2016-17	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2016-17	州 2017-18	州 2018-19
停课	1.1	1.3	2.3	0.9	0.6	1.2	3.6	3.5	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

学校安全计划（2019-20 学年）

依据《参议院法案 187》以及《教育法典 35294.6》，所有学校必须实施《安全学校行动方案》。这些计划将在学年内一直有效，每年都会进行审查，并在学校办公室供公众查阅。《安全学校行动计划》的主要内容和目标包括：为全体师生提供安全的教学环境。

所有学生在校期间、往返学校时以及往返学校相关活动时都安全无恙。向学生和家提供学区课程和经批准的社区资源。学校提供教育环境，促进学生、家长、教职员工和社区成员进行有效沟通，尊重所有文化、种族和宗教背景。校教职员工于 2019 年 2 月进行了最近一次审查、更新和讨论学校安全计划。

D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

平均班级规模和班级规模分布 (小学)

年 级	2016-17 平均 班级 规模	2016-17 班级数 量*规 模 1-20	2016-17 班级数 量*规 模 21-32	2016-17 班级数 量*规 模 33+	2017-18 平均 班级 规模	2017-18 班级数 量*规 模 1-20	2017-18 班级数 量*规 模 21-32	2017-18 班级数 量*规 模 33+	2018-19 平均 班级 规模	2018-19 班级数 量*规 模 1-20	2018-19 班级数 量*规 模 21-32	2018-19 班级数 量*规 模 33+
单												

班级的数量表示每个规模类别（每班的学生总数）中有多少个班级。

**“其他”类别适用于多年级班级。

平均班级规模和班级规模分布 (初中)

学 科	2016-17 平均 班级 规模	2016-17 班级数 量*规 模 1-22	2016-17 班级数 量*规 模 23-32	2016-17 班级数 量*规 模 33+	2017-18 平均 班级 规模	2017-18 班级 数量* 规模 1-22	2017-18 班级 数量* 规模 23-32	2017-18 班级数 量*规 模 33+	2018-19 平均 班级 规模	2018-19 班级 数量* 规模 1-22	2018-19 班级 数量* 规模 23-32	2018-19 班级数 量*规 模 33+
英语					24	9	25	4	21	18	23	2
数学					23	8	13	2	26	10	13	13
科学					28	4	22	7	28	5	18	12
社会科学					28	4	25	4	28	5	20	8

注意：班级的数量表示每个规模类别（每个教室的学生总数）中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学术顾问和学生百分比 (2018-19 学年)

职 务	比 率
学业辅导员*	462.0

*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

学业辅导员和其他支持人员 (2018-19 学年)

职务	平均学生人数 (分配到学业辅导员)
辅导员 (社会/行为或职业发展)	
图书馆媒体教师 (图书馆员)	
图书馆媒体服务人员 (辅导员助手)	
心理学家	
社会工作者	
护士	
演讲/语言/听力专家	
资源专家 (非教学)	
其他	

*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

每个学生和学校教师工资的支出 (2017-18 财年)

级别	总计每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出(无限制)	教师平均薪酬教师
学校	\$5,685.40	\$294.86	\$5,390.54	\$74,131.00
学区	N/A	N/A	\$7,957.88	\$82,908.00
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	-38.5	-11.2
州	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-32.8	-5.2

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

加利福尼亚州教育部于 2018 年 8 月 1 日向 LEAs 发布了关于如何计算将在 2018-19 学年报告卡上报告的每学生学校支出的指导信息。

获得拨款的服务类型 (2018-19 财年)

作为二级支持，以下学生可参加放学后学习干预课堂，以帮助他们提高成绩，包括因学生成绩不佳，需要 ELA 和/或数学干预的风险学生，经老师推荐，以及 iReady 成绩不佳或有兴趣参加额外学术支持的学生。一位数学和英文老师每周两日将提供支持。而且，每周有两日，一位特殊教育老师会到场。

对于在 7 或 8 年级有两门或以上课程不及格的风险学生，需参加一个为期 6 周的促进成功干预课程，我们的辅导员将每周一天提供辅导，让他们回到正轨。

而且，作为二级干预，辅导员提供社会情感支持和安全指导，以培养积极健康心态和行为，促进学生个人或在小集体中的学习和人文发展。辅导员将提供一级社会情感和积极的行为课程。辅导员将检查学生的学业、社会情感和行为进步，并在必要时提供二级支持。支持包括小组学习、应对和社交技能、目标设定、进度监控和家庭支持。辅导员将与课堂教师、学生和家庭合作，以确保最佳方式支持学生的全面发展。

教师和行政工资 (2017-18 财年)

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$43,736	\$49,084
教师的中档薪水	\$80,323	\$76,091
教师的最高薪水	\$98,443	\$95,728
校长的平均薪水 (小学)	\$118,048	\$118,990
校长的平均薪水 (初中)	\$124,779	\$125,674
校长的平均薪水 (高中)	\$139,188	\$137,589
负责人薪水	\$225,000	\$230,096
教师工资预算的百分比	37%	35%
行政人员工资预算的百分比	6%	6%

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学预修 (AP) 课程 (2018-19 学年)

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学		N/A
英语		N/A
美学和表演艺术		N/A
科学		N/A

具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*其中至少一名学生注册了课程。

职业发展 (最近三年)

测量标准	2017-18	2018-19	2019-20
专注教职工发展和不断提升的教学日	3	3	3

全年安排三天专业发展，并以学区目标为基础。员工发展日用于提高员工对州共同核心标准、团队教学、专业学习社区 (PLC) 的了解，促进沟通，并引导跨学科教学。在学生不上学日，其它活动包括与 Temple City 高中交流，帮助小学，并用数据充实教学。而且，Oak Avenue 在学年促进团队教学。由员工和家长共同作出合作决定，让学生团队共享老师，可以更好地满足学生的需求。周二提前发布时间表使每个教师团队都有可能与所有成员会面，讨论团队计划、共享课程和学生需求。我们全年组织其它领域的研讨会。这些活动包括但不限于专题研讨会、跨文化交流、学生参与、差异化教学、技术和特殊教育培训。教师可以参加以特定课程为主题的员工发展研讨会和会议。

团队代表在他们共同的准备阶段定期会面，作为团队与学校其他部门之间的联络人。团队联络人每月与校长会面一次，分享信息、最佳实践和当前关注的问题，以持续监控学生的成绩和参与度。他们参与审查并采纳中学教育思想体系，满足青少年需要。