



道格·希尔斯学习中心

2020-21 学校责任报告卡

公布于2021-22 学年

Dr. Doug Sears Learning Center



Rise Above...

学校责任报告卡的一般信息(SARC)

SARC 概述



加利福尼亚州法律要求每所学校在每年的2月1日发布学校责任报告卡(SARC)。SARC 包含了关于加州公立学校状况和表现的信息。根据地方控制资金准则(LCFF)，所有地方教育机构(LEA)都需要制定一份地方控制和问责计划(LCAP)，该计划详述了为所有学生实现年度学校特定目标的计划和打算，以及解决州和地方优先事项的具体活动。此外，LCAP中报告的数据应与SARC中报告的数据一致。

有关SARC要求和上一年度报告的更多信息，请浏览加利福尼亚州教育部(CDE)的SARC网页：www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

有关LCFF或LCAP的更多信息，请浏览CDE LCFF网页：www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

有关学校的更多信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest 数据查询



DataQuest 数据查询是一个在线数据工具，可在CDE DataQuest网页上查询到，dq.cde.ca.gov/dataquest/ 该网站包含关于所查询学校的详细信息，以及该学校与该学区和县的比较数据。具体而言，DataQuest是一个动态系统，提供责任报告(例如，考试数据、入学率、高中毕业生、辍学者、课程注册率、人员配备和有关英语学习者的)数据。

California School Dashboard 加州学校仪表板



加州学校仪表板 The California School Dashboard (Dashboard)

www.caschooldashboard.org/ 反映了加利福尼亚州新的问责和持续改进系统，并提供了有关LEA和加州各学校如何满足加利福尼亚州文化多样性学生群体需求的信息。仪表板包含的报告显示了LEA、学校和学生团体在一系列州和地方措施上的表现，以帮助确定那些具有优势、挑战和需要改进的领域。

Internet Access互联网

公共图书馆和其他公共场所（如加利福尼亚州立图书馆）提供互联网接入系统。图书馆和公共场所的互联网接入通常以先到先得的方式为民众提供服务。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可使用的时间长度（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档 的能力。

2021-22 学年学校联系信息

学校名称	道格·希尔斯学习中心
街道	9501 Lemon Ave
城市, 州, 邮政编码	Temple City, CA 91780-3107
电话号码	(626) 548-5113
校长	Robert Westgate
电子邮箱	ddslc@tcusd.net
学校网站	https://ddslc.tcusd.net
县-学区-学校 (CDS) 编码	19 65052 1995745

2021-22 学年学区联系信息

学区名称	Temple City Unified School District
电话号码	(626) 548-5000
学区总监	Dr. Kimberly Fricker
电子邮箱	kfricker@tcusd.net
学区网站	www.tcusd.net

2021-22 学年学校概述

愿景

通过培养提升自我价值、独立性、知识和创造力所需的技能，使学生成为有生产力的公民，以适应在安全、有保障和支持的环境中加速变革的世界。

使命

道格·希尔斯博士学习中心旨在让学生有机会在另一种环境中完成高中教育，成为富有成效的公民和终身学习者。该项目是非传统的、自定进度的，利用真实的评估来创造一种生活技能学习体验，这种体验需要更多的学生、学校、家庭和社区互动。

关于学校

2020-21学年各年级学生注册人数

年级	学生数
11 年级	2
12 年级	20
注册总数	38

2020-21学年按学生群体划分的注册人数

学生群体	全体注册人数的百分比
女生	26.2
男生	73.8
亚裔	26.2
黑人或非裔美国人	2.4
拉美裔或拉丁裔	59.5
两个或以上族裔	2.4
白人	9.5
英语学习者	23.8
无家可归者	7.1
经济弱势群体	69
残障学生	33.3

A. 学习条件

州优先事项: 基本

SARC提供了以下与州优先权相关的信息：基本（优先权1）：

- 教师具有所执教的学科领域的学位并获得该专业的资格认证；
- 学生可以获得符合标准的教学材料；
- 学校设施/设备的使用状况保持良好

注意：有关更多信息，请参阅加州教育部网页更新过的教师权益网页：
<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2019-20 教师准备和工作安置

授权/任务分配	2019-20
完全认证（预备的或明确）获得学科资格认证和学生安置资格（正确分配）	
正确分配/安置实习生持有者的工作/任务	
没有资格证的老师和不正确的任务分配（根据ESSA规定视为无效）	
外聘认证教师（ESSA规定下的“外聘”）	
未知	
教师职位总数	

注：本表中的数据是以全职等效（FTE）状态为基础计算的。全职等效即一名全职员工；全职等效还可以表示两个全职工作时间为50%的职工。此外，任务分配是指教育工作者根据环境、科目和年级分配的职位。授权是指教育者被授权向学生提供的服务

2019-20没有资格证的老师和不正确的任务分配(根据ESSA规定视为“无效”)

授权/工作分配	2019-20
许可和豁免	
不准确的工作分配	
空缺职位	
没有资格证书和不正确的任务分配的教师总数	

2019-20外聘认证教师（根据ESSA规定被视为“外聘”）

标志	2019-20
持有资格证的老师授权许可或弃权证明	
本地任务选项	
外聘教师总数	

2019-20班级任务

标志	2019-20
对英语学习者教师的不正确的任务分配 (由错误分配的教师教授英语学习者的所有班级的百分比)	
没有资格证、许可或授权的教师 (由没有教学授权记录的教师教授的所有课程的百分比)	

2021-22学年质量、通用、教科书和其他教学材料的可用性

天普市联合学区定期采用教科书。为每位学生提供这些经州政府批准的教科书，以确保学生能够获得支持其学习的课程。学区采用Canvas作为学习管理系统，以帮助进行同步和异步教学。

收集数据的年份和月份

2021年9月

科目	教科书和其他教育材料/ 采用年份	最近采用?	缺少指定副本的学生百分比
阅读/语言艺术	语言文学, McDougal Littell/2010	是	0
数学	预备代数V 1, Holt/2008	是	0
科学	生物科学: 生物, Prentice Hall/2007	是	0
历史-社会科学	地球科学: 地球科学, 加州版; PearsonPrentice Hall/2005	是	0
外语			
健康			
视觉和表演艺术			
科学实验室设备 (9-12年级)			

学校设施条件和计划的改进

DDSLC最近从其旧址搬到了位于天普高中女子垒球场北部的活动教室，该场地距位于Oak中学校门口附近。学校由八个移动教室组成，包括管理办公室和咨询教室。学校很干净，条件很好。高中管理员保持着出色的清洁制度，以提供安全可靠的学习环境。维护维修通过电子工单系统进行报告，该系统由设施和维护部门进行优先排序和处理。

校长进行日常安全现场巡视。学生安全是DDSLC的首要任务。一旦学生进入校园，第一节课后，学校大门就被锁上，唯一的入口是通过行政办公室。认证和保密工作人员在一天中提供持续监督。此外，还配备了摄像头监控系统，并为现场夜校提供充足的照明。学区资助一名校监上夜校。学生必须在家长或监护人的陪同下退学，未经工作人员批准，我们不允许访客进入校园。校址委员会每年更新学校安全计划，学区与校址合作制定和实施学校应急计划。

最近一次FIT报告的年份和月份

2021年9月

系统检查	良好	一般	差	需要维修，采取或计划采取的行动
系统: 气体泄漏、机械/暖通空调、下水道	X			
内部: 内表面	X			
清洁: 整体清洁度、虫害/害虫侵扰	X			

学校设施条件和改进计划

电气	X			
卫生间/喷泉： 卫生间，水槽/喷泉	X			
安全： 消防安全，危险品	X			
结构： 结构损坏、屋顶	X			
外部的： 操场/学校场地、门窗/大门/围栏	X			

设施总体

模范的	好	一般	差
X	X		

B. 学生成绩

州优先事项：学生成绩

SARC提供了以下与州优先权相关的信息：学生成绩 (优先项 4)：

全州评估

(即加利福尼亚州学生表现和进步评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育群体学生的“智能平衡终结性评估”和针对三到八年级和十一年级学生的英语语言艺术/文化课[ELA]和数学课的加利福尼亚替代评估[CAAs])。只有符合条件的学生才能参加CAAs。CAAs与替代成就标准一致，后者针对于有严重认知障碍的学生的共同核心州标准[CCSS]相关。

CAASPP系统包括以下评估项目及学生参加评估的要求：

1. **英语语言艺术课的智能平衡终结性评估和加利福尼亚州替代评估** 针对3-8年级和11年级学生。
2. **数学课智能平衡终结性评估和加利福尼亚州替代评估** 针对3-8年级和11年级学生。
3. **加利福尼亚州科学考试 (CAST) 核 CAAs 科学考试** 针对5年级、8年级学生，并在高中阶段考一次（例如10、11或12年级）

仅2020-2021学年进行SARC 报告

在最具可行性的选择中，要求LEA管理全州ELA和数学的总结性评估。在全州范围的总结性评估并不是LEA（或LEA中的一个或多个级别）的最可行的选择，由于疫情大流行，LEAS被允许报告不同的评估结果，这些评估符合2021年3月16日由加州教育委员会（SBE）制定的标准。评估要求：

- ELA和数学与加州 CCSS保持一致；
- 适用于3-8年级和11年级的学生；和
- 统一管理同年级、年级跨度、学校或学区的所有合格学生。

选择

请注意，CAA只能按照健康和安全要求亲自执行。如果LEA无法在健康和安全指南到位的情况下管理CAA，则LEA被指示不进行这些测试。CAA没有其他可用的评估选项。学校执行ELA和数学科目的智能平衡总结性评估、其他符合SBE标准的评估或两者的组合，他们只能选择以下其中一项：

- ELA和数学科目的智能平衡总结性评估；
- 符合SBE标准的其他评估；或
- 结合ELA和数学科目的智能平衡总结性评估以及其他评估。

成功完成并满足加利福尼亚大学和加利福尼亚州立大学入学要求的学生的百分比，或职业技术教育序列或学习计划。

达到或超过州CAASPP标准的学生比例

该表显示了所有参加并完成州评估的3-8年级以及11年级的学生在ELA和数学方面的CAASPP测试结果。

2019-2020年所显示的数据是不可用的（N/A），由于2019新冠大流行而暂停了测试，并发布了N-30-20行政命令，免除了2019-2020学年的评估、问责和报告的要求。

2020-2021学年的数据显示不适用（N/A）是由于在2020~2021学年期间COVID-19流行病，导致该学年的数据与其他学年的数据不具有可比性。如果CAASPP评估中在LEA和/或数学评估中不具可选择性，LEA可以采用地方管理评估。由于2020-2021学年数据在各个学校、学区和州之间的比较不具准确性，因此，把2020-2021学年结果进行比较是不合适的。

科目	学校 2019-20	学校 2020-21	学区 2019-20	学区 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
英语语言艺术/文学 (3-8年级和11年级)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
数学 (3-8年级和11年级)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

2020-21 CAASPP按学生群体划分的英语语言艺术ELA考试结果

此表显示了3-8年级和11年级学生参加并完成由州管理评估的CAASPP考试结果（按学生群体划分）。在学校管理CAASPP评估的情况下，CDE将为学校填写此表。如果学校管理的是本地评估而不是CAASPP，CDE将在该表中填入“NT”值，这意味着该学校没有使用CAASPP测试学生。更多信息请参阅本地评估表。

CAASPP学生群体	CAASPP 整体人数	CAASPP 考试人数	CAASPP 考试比率	CAASPP 未考比率	CAASPP 达到或超 过比率
全体学生	27	NT	NT	NT	NT
女生	--	NT	NT	NT	NT
男生	20	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	--	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	0	0	0	0	0
菲律宾人	0	0	0	0	0
拉美裔或拉丁裔	16	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或以上族裔	0	0	0	0	0
白人	--	NT	NT	NT	NT
英语学习者	--	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	0	0	0	0	0
无家可归者	--	NT	NT	NT	NT
军人	0	0	0	0	0
经济弱势群体	20	NT	NT	NT	NT
接受移居者教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	--	NT	NT	NT	NT

此表显示了3-8年级和11年级学生参加并完成州管理的评估的CAASPP数学测试结果（按学生群体）。在学校管理CAASPP评估的情况下，CDE将为学校填写此表。如果学校所管理的是本地评估而不是CAASPP，CDE将在该表中填入“NT”值，这意味着该学校没有使用CAASPP测试学生。有关更多信息，请参阅本地评估表。

CAASPP 学生群体	CAASPP 注册总数	CAASPP 考试数	CAASPP 考试比率	CAASPP 未考比率	CAASPP 达到或超 过比率
全体学生	27	NT	NT	NT	NT
女生	--	NT	NT	NT	NT
男生	20	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	--	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	0	0	0	0	0
菲律宾人	0	0	0	0	0
拉美裔或拉丁裔	16	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或以上族裔	0	0	0	0	0
白人	--	NT	NT	NT	NT
英语学习者	--	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	0	0	0	0	0
无家可归者	--	NT	NT	NT	NT
军人	0	0	0	0	0
经济弱势群体	20	NT	NT	NT	NT
接受移居者教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	--	NT	NT	NT	NT

2020-21 按学生群体划分的英语语言艺术ELA本地评估考试结果

此表显示了3-8年级和11年级学生在ELA中按学生群体划分的本地评估测试结果。如果学校管理本地评估，LEA/学校将为学校填写此表。如果学校管理CAASPP评估，LEA/学校将在该表的所有单元格中填入“N/A”值，这意味着该表不适用于该学校。

*在本地管理的评估环境中达到或超过年级水平的学生

2020-21 按学生群体划分的数学本地评估考试结果

此表显示了3-8年级和11年级学生群体的本地数学评估测试结果。如果学校管理本地评估，LEA/学校将为学校填写此表。如果学校管理CAASPP评估，LEA/学校将在该表的所有单元格中填入“N/A”值，这意味着该表不适用于该学校。

*在本地管理的评估环境中达到或超过年级水平的学生

全体学生的CAASPP 科学科目考试结果

此表显示了所有五年级、八年级和高中学生达到或超过州标准的百分比。

2019-2020年所显示的数据是不可用的（N/A），由于2019新冠大流行而暂停了测试，并发布了N-30-20行政命令，免除了2019-2020学年的评估、问责和报告的要求。

对于任何2020-2021年的数据单元，N/T值表明该学校没有使用CAASPP科学对学生进行测试

科目	学校 2019-20	学校 2020-21	学区 2019-20	学区 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
自然科学 (5, 8年级和高中)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

2020-21按学生群体划分的CAASPP 科学科目考试结果

此表按学生组显示了五年级、八年级和高中學生的CAASPP科学测试结果。对于任何具有N/T值的数据单元，表明该学校没有使用CAASPP科学对学生进行测试。

学生群体	注册人数	考试数	考试比率	未考比率	达到或超过比率
全体学生	28	NT	NT	NT	NT
女生	--	NT	NT	NT	NT
男生	19	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	--	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	0	0	0	0	0
菲律宾人	0	0	0	0	0
拉美裔或拉丁裔	19	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或以上族裔	0	0	0	0	0
白人	--	NT	NT	NT	NT
英语学习者	--	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	0	0	0	0	0
无家可归者	--	NT	NT	NT	NT
军人	0	0	0	0	0
经济弱势群体	21	NT	NT	NT	NT
接受移居者教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	--	NT	NT	NT	NT

2020-21年职业技术教育计划

道格·希尔斯博士学习中心正在为我们的学生创建和实施职业技术教育项目。

2020-21职业技术教育（CTE）参与度

测量	CTE项目参与
参加CTE的学生人数	
完成CTE课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间按顺序排列或连接的CTE课程百分比	

课程注册/完成

本表显示了加利福尼亚大学（UC）和/或加利福尼亚州立大学（CSU）入学要求的课程注册/完成情况。

UC/CSU 课程标准	百分比
2020-2021名学生参加UC/CSU入学所需的课程	0
2019-2020年完成UC/CSU入学所需所有课程的毕业生	0

B. 学生成绩

州优先项: 与学生成绩相关的其他项

SARC提供了以下与州重点相关的信息：与学生成绩相关的其他项（优先项8）：体育学科领域的学生成绩。

2020-21 学年加利福尼亚州体育考试结果

由于COVID2019冠状病毒疾病的流行，2020 -2021学年期间，体育测试被暂停，因此表格中各细项为“N/A”，无数据。

年级	达到六项健身标准中的四项的学生百分比	达到六项健身标准中的五项的学生百分比	达到六项健身标准中的六项的学生百分比
5年级	N/A	N/A	N/A
7年级	N/A	N/A	N/A
9年级	N/A	N/A	N/A

C. 参与

州优先项:家长参与

SARC提供了与州优先事项相关的以下信息：家长参与（优先事项3）：学区在做出与学区和各学校相关的决策时，努力征求家长的意见。

2021-22家长参与的机会

道格·希尔斯博士学习中心以其与家庭和社区的良好关系而自豪，这些家庭和社区构成了我们美好的学校。鼓励家长参加学校的常规活动，如返校之夜、开放日、家长会。我们还鼓励家长尽可能在学校做志愿者。我们也通过电话、电子邮件、网站、传单和家访与父母进行的持续沟通感到自豪。

C. 参与

州优先:学生参与

SARC提供以下与州优先事项相关的信息：学生参与度（优先5）：

- 高中辍学率
- 高中毕业率
- 长期旷课

辍学率和毕业率（四年列比）

指标	学校 2018-19	学校 2019-20	学校 2020-21	学区 2018-19	学区 2019-20	学区 2020-21	州 2018-19	州 2019-20	州 2020-21
辍学率	0.0	6.7	16.7	0.8	0.6	1.5	9.0	8.9	9.4
毕业率	66.7	93.3	83.3	97.3	96.7	95.5	84.5	84.2	83.6

2020-21 学年按学生群体划分的毕业率 (四年列比)

此表按学生群体显示了2020-21年的毕业率。有关四年调整队列毕业率（ACGR）的信息，请访问CDE调整队列毕业率网页：
www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

学生群体	学生人数	毕业生人数	毕业率
全体学生	30	25	83.3
女生	--	--	--
男生	20	17	85.0
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.00
亚裔	--	--	--
黑人或非裔美国人	--	--	--
菲律宾人	0	0	0.00
拉美裔或拉丁裔	20	16	80.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0.00
两个或以上族裔	0	0	0.00
白人	--	--	--
英语学习者	--	--	--
寄养青少年	0.0	0.0	0.0
无家可归者	--	--	--
经济弱势群体	25	20	80.0
接受移居者教育服务的学生	0.0	0.0	0.0
残障学生	--	--	--

2020-21学年全学生群体划分的长期缺勤情况

学生群体	累计注册人数	长期缺勤符合注册	长期缺勤数	长期缺勤率
全体学生	75	70	58	82.9
女生	20	20	17	85.0
男生	55	50	41	82.0
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0.0
亚裔	18	17	11	64.7
黑人或非裔美国人	1	1	1	100.0
菲律宾人	1	1	1	100.0
拉美裔或拉丁裔	44	42	38	90.5
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0.0
两个或以上族裔	1	1	0	0.0
白人	10	8	7	87.5
英语学习者	12	12	5	41.7
寄养青少年	0	0	0	0.0
无家可归者	8	8	7	87.5
经济弱势群体	53	48	42	87.5
接受移居者教育服务的学生	0	0	0	0.0
残障学生	23	23	11	47.8

C. 参与

州优先项: 学校氛围

SARC提供了以下与州优先事项相关的信息：学校氛围（优先事项6）：

- 学生停课率；
- 学生开出率；
- 其他关于安全感的措施

停课和开除

此表显示了每个完整学年（7月到第二年6月）期间分别收集的停学和开除数据。由于2019冠状病毒疫情的学习模式指不同，2020-2021学年收集的数据与早期收集的数据不可比。

项 目	学 校 2018-19	学 校 2020-21	学 区 2018-19	学 区 2020-21	州 2018-19	州 2020-21
停课	2.13	2.67	1.18	0.11	3.47	0.20
开除	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

这张表显示的是在2019冠状病毒疾病流行期间，七月至第二年二月部分学年的被停课和开除的学生的数据。由于2019至2020的部分学年经历了COVID-19危机，所以此期间的停课率和开除率与其他年份数据不可比。因此，将2019-2020学年学生的停课和开除率与其他学年进行比较是不合适的

项 目	学 校 2019-20	学 区 2019-20	州 2019-20
停课	0.10	0.55	2.45
开除	0.00	0.02	0.05

按学生群体划分的 2020-21 学年停课和开除情况

学生群体	停课率	开除率
全体学生	2.67	0.00
女生	0.00	0.00
男生	3.64	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亚裔	0.00	0.00
黑人或非裔美国人	0.00	0.00
菲律宾人	0.00	0.00
拉美裔或拉丁裔	2.27	0.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.00	0.00
两个或以上族裔	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英语学习者	8.33	0.00
寄养青少年	0.00	0.00
无家可归者	0.00	0.00
经济弱势群体	3.77	0.00
接受移居者教育服务的学生	0.00	0.00
残障学生	0.00	0.00

2021-22学年安全计划

道格·希尔斯博士学习中心非常重视安全问题。作为一名员工，我们每年都会审查学校综合安全计划中的程序。收集利益相关者的意见，并将整个计划与工作人员、校址委员会以及地区办公室共享。收集当地执法部门的意见，以确保我们的安全计划尽可能完整。从每年8月开始，工作人员审查安全计划中的程序，并根据需要进行修改。该计划将于10月完成并作为一个整体进行审查。

2018-19学年中学平均班级规模和班级规模分布

此表显示了2018-19学年平均班级规模和班级规模分布。标题为“班级人数”的列表示每个规模类别的班级数量（每个班级的学生总数范围）。“其他”类别适用于多年级水平的课程。

科目	班级平均人数	班级人数1-20 学生	班级人数21-32 学生	班级人数33+ 学生
英语	7	3		
数学	2	3		
自然科学	5	1		
社会科学	5	5		

2019-20学年中学平均班级规模和班级规模分布

此表显示了2019-20学年平均班级规模和班级规模分布。标题为“班级人数”的列表示每个规模类别的班级数量（每个班级的学生总数范围）。“其他”类别适用于多年级水平的课程。

科目	班级平均人数	班级人数1-20 学生	班级人数21-32 学生	班级人数33+ 学生
英语	3	8		
数学	2	6		
自然科学	3	5		
社会科学	4	9		

2020-21学年中学平均班级规模和班级规模分布

此表显示了2020-21学年平均班级规模和班级规模分布。标题为“班级人数”的列表示每个规模类别的班级数量（每个班级的学生总数范围）。“其他”类别适用于多年级水平的课程。

科目	班级平均人数	班级人数1-20 学生	班级人数21-32 学生	班级人数33+ 学生
英语	2	15		
数学	4	3		
自然科学	4	2		
社会科学	7	5		

2020-21 学年学生与学术顾问的比例

此表显示了学生与学术顾问的比例。一名全时员工（FTE）等于一名全职员工；同时还可以代表两名工作时间为50%的员工

职称	比率
学生和课业顾问	26087

2020-21 学年学生支持辅助服务人员

此表显示了学生与学生支持辅助服务人员的比例。一名全时员工（FTE）等于一名全职员工；同时还可以代表两名工作时间为50%的员工

职称	学校全时员工数量
顾问 (学业, 社会交往/行为或职业发展)	0.2
图书馆媒体中心老师 (图书管理员)	0
图书馆媒体中心老师(专业人员助手)	0
心理学老师	1
社工	0
言语/语言/听力专家	0
资源专家 (非教学)	0
其他	0

2019-20 学年每个学生的教育支出和学校教师工资的支出

该表显示了该校2019-20学年每位学生的教育支出和平均教师工资。N/A值的单元格不需要数据。

等 级	每个学生的 总支出	每个学生的 支出 (受限)	每个学生的支出 (不受限制)	教师平均工资
学校	\$34,817	\$7653	\$27,164	\$86,427
学区	N/A	N/A	\$8,630	\$89,195
差异百分比-学校所在地和地区	N/A	N/A	103.6	-3.2
州			\$8,444	\$81,044
百分比差异-学校所在地和州	N/A	N/A	105.1	6.4

2020-21 学经费类型

资助的服务类型包括分类和其他特殊项目，例如特殊教育、咨询、教学资源中心、心理学、儿童福利和出勤、有限英语熟练（LEP）服务，以及针对数学、语言艺术和英语学习者的课前和课后干预项目。

2019-20 教师和行政管理人员的工资

此表显示了2019-20学年教师和管理人员的工资。有关薪资的详细信息，请参阅CDE认证薪资和福利网页
<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

类 别	学区金额	学区同类职位的州平均水平
初级教师	\$46,846	\$51,029
中级教师	\$86,035	\$78,583
高级教师	\$105,445	\$99,506
校长平均工资 (小学)	\$126,444	\$124,576
校长平均工资 (中学)	\$133,654	\$131,395
校长平均工资 (高中)	\$149,087	\$144,697
学区总监工资	\$243,680	\$240,194
教师工资占预算的百分比	34%	34%
行政薪金占预算的百分比	5%	6%

2020-21 大学先修课程 (AP)

此表显示了该校AP课程的学生百分比。

学生选修AP课程的百分比

此表显示了该学校提供的AP课程数量，其中至少有一名学生注册了AP课程。

科目	提供的AP 课程
计算机科学	0
英语	0
美术和表演艺术	0
外语	0
数学	0
科学	0
社会科学	0
提供 AP 课程总数	0

专业发展

在Doug Sears博士学习中心，学生数据被收集和审查，以确定为学生服务的最佳方式。目前，我们的重点是通过使用技术提高学生成绩，并通过使用PBIS系统改善学生行为。员工发展通过地区、会议、专业学习社区和专业组织在现场提供。

此表显示了员工发展和持续改进的学习天数。

项目	2019-20	2020-21	2021-22
致力于员工发展和持续改进的学习天数	3	2	

天普市联合学区

2020-21 学年地方责任报告卡(LARC) 补充项

地方责任报告卡 (LARC)

2020-21 地方责任报告卡 (LARC) 补充项概述



为了满足联邦《每名学生成功法案》(ESSA) 对当地教育机构责任报告卡 (LARC) 的报告要求, 加利福尼亚州教育委员会 (SBE) 于2021年7月14日确定, 加利福尼亚教育部 (CDE) 将利用SARC作为一种机制, 一次性收集2020至2021学年期间所有学校的地方评估的LEA级综合测试结果。

每个地方教育机构 (LEA) 都有责任根据联邦ESSA的规定, 准备和发布其年度LARC。出于尊重, CDE代表所有LEA准备并发布LARC。

仅2020-2021学年和2020-2021LARC中, LEAS才需要通过在SARC中填写下表来向LEDE报告他们在LEA水平上的综合本地评估测试结果。该数据将被联邦LARC使用用于满足其对LEA的要求。请注意, 学校和LEA有责任确保在附录表3和表4 (如适用) 中报告数据时, 所有学生隐私和禁止规则均已到位。

下表不是2020-2021年SBE批准的SARC模板的一部分, 而是从LEA中收集的所需数据。

在LARC和下表中, LEA定义为学区、县教育局办公室或直接资助的特许学校。

2021-22 学年学区联系信息

学区名称	天普市联合学区
电话号码	(626) 548-5000
学区总监	Dr. Kimberly Fricker
电子邮箱	kfricker@tcusd.net
学区网站	https://www.tcusd.net

按学生群体划分的 2020-21 学年CAASPP 英语语言艺术测试结果

此表显示了按学生群体划分的3-8年级和11年级学生参加并完成国家管理的评估的CAASPP考试结果（按学生群体划分）。在学校管理CAASPP评估的情况下，CDE将为学校填写此表。如果学校管理的是本地评估而不是CAASPP，CDE将在该表中填入“NT”值，这意味着该学校没有使用CAASPP测试学生。更多相关信息，请参阅本地评估表。

CAASPP学生群体	CAASPP 注册人数	CAASPP 考试人数	CAASPP 考试比率	CAASPP 未考试比率	CAASPP 达标或 超过比率
全体学生	2945	NT	NT	NT	NT
女生	1397	NT	NT	NT	NT
男生	1548	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	NT	NT	NT	NT
亚裔	1907	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	14	NT	NT	NT	NT
菲律宾人	36	NT	NT	NT	NT
拉美裔和拉丁裔	650	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	NT	NT	NT	NT
两个或以上族裔	143	NT	NT	NT	NT
白人	189	NT	NT	NT	NT
英语学习者	453	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	11	NT	NT	NT	NT
无家可归者	50	NT	NT	NT	NT
军人	--	NT	NT	NT	NT
经济弱势群体	1302	NT	NT	NT	NT
接受移居者教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	319	NT	NT	NT	NT

2020-21 按学生群体划分的 2020-21 学年CAASPP 数学测试结果

此表显示了按学生群体划分的3-8年级和11年级学生参加并完成国家管理的评估的CAASPP考试结果（按学生群体划分）。在学校管理CAASPP评估的情况下，CDE将为学校填写此表。如果学校管理的是本地评估而不是CAASPP，CDE将在该表中填入“NT”值，这意味着该学校没有使用CAASPP测试学生。更多相关信息，请参阅本地评估表。

CAASPP 学生群体	CAASPP 注册人数	CAASPP 考试人数	CAASPP 考试比率	CAASPP 未考试比率	CAASPP 达标或 超过比率
全体学生	2945	NT	NT	NT	NT
女生	1397	NT	NT	NT	NT
男生	1548	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	NT	NT	NT	NT
亚裔	1907	NT	NT	NT	NT
黑人和翻译美国人	14	NT	NT	NT	NT
菲律宾人	36	NT	NT	NT	NT
拉美裔或拉丁裔	650	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	NT	NT	NT	NT
两个或以上族裔	143	NT	NT	NT	NT
白人	189	NT	NT		NT
英语学习者	453	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	11	NT	NT	NT	NT
无家可归者	50	NT	NT	NT	NT
军人	--	NT	NT	NT	NT
经济弱势群体	1302	NT	NT	NT	NT
接受移居者教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	319	NT	NT	NT	NT

按学生群体划分的 2020-21 学年地方评估英语语言艺术测试结果

此表显示了3-8 年级和11年级学生按学生群体划分的本地英语语言艺术评估测试结果。如果学校管理本地评估，LEA/学校将为学校填写此表。如果学校管理CAASPP评估，LEA/学校将在该表的所有单元格中填入“N/A”值，这意味着该表不适用于该学校。

* 在当地评估中达到或高于等级标准。

2020-21 按学生群体划分的 2020-21 学年地方评估数学测试结果

此表显示了3-8 年级和11年级学生按学生群体划分的本地数学评估测试结果。如果学校管理本地评估，LEA/学校将为学校填写此表。如果学校管理CAASPP评估，LEA/学校将在该表的所有单元格中填入“N/A”值，这意味着该表不适用于该学校。

*在当地评估中达到或高于等级标准。

