

Escuela Primaria La Rosa
Informe de Responsabilidad Escolar
Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020
Publicado Durante el 2020-2021

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria La Rosa
Dirección	9301 La Rosa Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Temple City, CA 91780-3734
Teléfono	626-548-5076
Director	Jason Rose
Correo Electrónico	larosa@tcusd.net
Sitio Web	www.tcusd.net/larosa
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 65052 6022941

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Temple City
Teléfono	626-548-5000
Superintendente	Dr. Kimberly Fricker
Correo Electrónico	kfricker@tcusd.net
Sitio Web	www.tcusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar

La Escuela La Rosa es el hogar de alumnos increíbles que reciben el apoyo y el cuidado de un personal certificado y clasificado profesional y atento. Junto con las familias, nos esforzamos cada día para ayudar a cada uno de nuestros alumnos a crecer académica, social y emocionalmente. Nuestro propósito es preparar a los alumnos para tener éxito en una sociedad cambiante y culturalmente diversa. La misión de La Rosa es proporcionar a los alumnos las oportunidades de aprendizaje óptimas a través del rigor académico, la aceptación de sí mismos y de los demás, y la inspiración para convertirse en miembros solidarios y colaboradores de una sociedad global. La escuela es una escuela del programa Título I a nivel escolar y opera en un calendario escolar tradicional. La Rosa School atiende alumnos desde kínder hasta tercer año. Además, ofrecemos tres clases de día especial, dos clases de kínder de transición y somos el hogar de las únicas clases de kínder de día completo en el distrito.

La población estudiantil diversa de La Rosa consiste en 586 alumnos, de los cuales 60% son asiáticos, 24% son hispanos, 4% caucásicos y el 12% restante son de diversos grupos étnicos. Dentro de esta población estudiantil, el 36% de nuestros alumnos están en desventaja socioeconómica, el 34% son estudiantes del idioma inglés y el 7% son alumnos con discapacidades. El personal docente de La Rosa consta de 26 maestros de educación general, 2 maestros de educación especial y un maestro de instrucción académica especializada. Nuestros maestros siguen un programa instructivo que refleja las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Además, nuestro personal implementa estrategias de enseñanza como la Instrucción con Orientación Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés), las técnicas de Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés), la codificación y Google Classroom. Además de nuestro programa académico regular, La Rosa se enorgullece de ser la primera Escuela de Inmersión Informática de Kínder a 3º año en el país. Como resultado de nuestra proporción 1: 1 entre alumno / aparato, implementamos la codificación diariamente en los niveles de Kínder a 3º año. Además de la codificación, La Rosa también utiliza un programa informático adaptativo para servir como un medio de intervención, así como de extensión, para nuestros alumnos. Los seis pilares del carácter es la iniciativa primaria de educación del carácter utilizada en La Rosa. Además, durante los últimos cuatro años, hemos implementado el programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel de toda la escuela. Para apoyar estos programas, La Rosa participa en el Great Kindness Challenge (reto de mayor amabilidad), la Iniciativa "Calm School" (escuela tranquila), "Bucket Filling" (archivo) y las reuniones matutinas.

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	143
1° Grado	146
2° Grado	160
3° Grado	143
Inscripción Total	592

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.2
Asiático	62.7
Filipino	2.2
Hispano o Latino	25.8
White	5.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.4
De Escasos Recursos Económicos	40.9
Estudiantes del inglés	29.9
Alumnos con Discapacidades	6.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados de la Escuela Primaria La Rosa	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21
Con Certificación Total	27	31	30
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0

Maestros Certificados en el Distrito de Temple City	2018-19	2019-20	2020-21
Con Certificación Total	♦	♦	232
Sin Certificación Total	♦	♦	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	♦	♦	16

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria La Rosa

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de los libros de texto y los materiales didácticos (año escolar 2020-21)

Libros de texto y materiales didácticos Un grupo representativo de maestros y administradores revisa los materiales didácticos. El comité se reúne para realizar un análisis exhaustivo y detallado de los materiales de las editoriales. Los materiales deben cumplir con un criterio preestablecido basado en una herramienta de evaluación de materiales de instrucción. Son los siguientes

1. Cumplimiento con la política de la Junta y los reglamentos administrativos
 2. Alineación con los estándares de California
 3. Enfoque en la coherencia dentro de un grado y a través de los niveles de grado
 4. Rigor y equilibrio Rigor y equilibrio
 5. Acceso para todos los estudiantes
 6. Evaluaciones para el seguimiento del progreso y en apoyo de las evaluaciones de California
 7. Apoyo a los estudiantes de inglés
 8. Apoyo a las poblaciones especiales Además de los puntos mencionados anteriormente, el comité considera los recursos digitales para el personal, los estudiantes y los padres para apoyar el aprendizaje en diversos entornos. El comité llega a un consenso, y el Consejo de Educación toma la decisión final sobre los libros de texto elegidos tras revisar la recomendación del comité.
- Los libros de texto se eligieron utilizando listas aprobadas por el estado, y el contenido se ajusta a los marcos curriculares adoptados por la Junta Estatal de Educación. Canvas fue adoptado por el Distrito como un Sistema de Gestión de Aprendizaje para ayudar con la instrucción sincrónica y asincrónica.

Libros de Texto y Artículos Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill Wonders 2019	Si	0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Math Expressions/2017	Si	0
Ciencias	Houghton Mifflin California Science/2007	Si	0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin My World, School and Family, Neighborhoods, Communities/2006	Si	0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		N/A
Salud	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias			N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Primaria La Rosa se estableció en 1950. Hay 35 salones en el plantel de La Rosa, tres de los cuales se consideran portátiles. Además de los salones, La Rosa incluye un centro mediático / bibliotecario, un salón Makerspace (espacio de fabricación), un laboratorio de informática, una cafetería y un gran campo deportivo. El plantel de La Rosa está en condiciones ejemplares como se informa en el Informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) 2019.

Hay suficientes salones de clase, patios de juego y espacios para el personal para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Hay proyectos de modernización en curso utilizando los ingresos de los bonos, y las superficies de juego se reacondicionaron con el Fondo de mantenimiento diferido en 2015.

El plantel de La Rosa se mantiene y la seguridad de la escuela está garantizada por un equipo de mantenimiento del distrito de nueve personas y por un personal de limpieza del sitio de cuatro personas. Los problemas y reparaciones no resueltos por el equipo de limpieza del sitio son completados por el equipo de mantenimiento del distrito en un sistema de solicitud de trabajo priorizado.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Septiembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	100%

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura	68	N/A	71	N/A	50	N/A
Matemáticas	71	N/A	68	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia		N/A		N/A		N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otros Resultados de los Alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relativa a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en las áreas de educación física.

2019-20 Porcentaje de Estudiantes que Cumplen con los Estándares de Aptitud Física

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia del COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres y los involucrados tienen muchas oportunidades de involucrarse y participar en el proceso de toma de decisiones a través de reuniones programadas regularmente del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), así como del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La Rosa, en asociación con la PTA, organiza numerosos eventos durante todo el año, como noches de diversión familiar, desayuno con Santa, días de espíritu escolar, noches de función de cine y una noche y día de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para los alumnos.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

De acuerdo con el Proyecto de Ley 187 del Senado y el Código Educativo 35294.6, todas las escuelas han adoptado un Plan de Acción de Escuela Segura. Estos planes permanecerán vigentes durante el ciclo escolar, se repasan anualmente y están disponibles para la vista del público en la dirección. Los elementos y las metas clave de los Planes de Acción de Seguridad Escolar son:

Todos los alumnos y miembros del personal reciben un ambiente seguro de enseñanza y aprendizaje.

Todos los alumnos están seguros y protegidos mientras están en la escuela, cuando viajan hacia y desde la escuela y cuando viajan hacia y desde actividades relacionadas con la escuela.

Los programas del distrito y los recursos comunitarios aprobados están disponibles para los alumnos y padres.

Las escuelas proporcionan un ambiente educativo donde los alumnos, los padres, el personal y los miembros de la comunidad deben comunicarse de manera eficaz y respetuosa con todos los antecedentes culturales, raciales y religiosos.

El plan de seguridad escolar fue repasado, actualizado y dialogado por última vez con el personal escolar en septiembre de 2020.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.3	0.2	0.6	1.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.0	0.0	
Expulsiones	0.0	0.0	

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	592

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio de Clase	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	19	2	7		21	2	5		21	4	3	1
1	20	6	1		19	4	4		24		6	
2	21	1	6		19	3	4		40		7	1
3	22	1	6		20	2	5		36	1	6	1
Otro**	7	1							77	1		1

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	2

A lo largo del año, brindamos a los maestros numerosas oportunidades para participar en actividades de formación del personal para mejorar y mantener sus habilidades profesionales. Como distrito, tenemos cinco días sin alumnos para la formación profesional cada año. Los días están dedicados a estudios curriculares y prácticas actuales. Los maestros también reciben capacitación durante talleres modificados los miércoles y academias extracurriculares. La columna vertebral de la formación del personal de nuestro distrito ha sido el programa de Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). Este programa combina nuevos maestros con maestros experimentados que sirven como asesores y capacitadores. Los asesores sirven como un recurso al proporcionar capacitación en el servicio y reunirse uno a uno para planificar la instrucción. Los maestros tienen la oportunidad de estudiar y mejorar las prácticas instructivas a través de reuniones de nivel de año, visitas a otros salones, participación en clubes de lectura y capacitación directa sobre estrategias instructivas específicas. Cada año, el Consejo del Sitio Escolar reserva fondos categóricos para proporcionar oportunidades de conferencias profesionales para todos los maestros. El distrito proporcionó 10 días de desarrollo profesional opcionales para el personal certificado durante el verano de 2020 con un enfoque en el aprendizaje de Canvas y otros herramientas de tecnología educativa.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,703	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,937	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,873	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,360	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,394	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,451	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$235,000	\$233,396

Porcentaje del Presupuesto de el Distrito	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
---	--------------------	---

Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	38.0	33.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales	(Limitado)	(Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8613	\$1025	\$7588	\$87682
Distrito	N/A	N/A	\$8,630	\$87,228
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Escuela y Distrito	-12.8	0.5
Sitio Escolar y Estado	-2.1	10.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Los tipos de servicios financiados incluyen programas categóricos y otros programas especiales, por ejemplo, educación especial, orientación, centros de recursos educativos, psicología, asistencia y bienestar infantil, servicios de Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) y programas de intervención antes y después de clases para matemáticas, artes lingüísticas y Estudiantes del idioma inglés.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.