



Oak Avenue 中学

6623 Oak Avenue • Temple City, CA 91780 • (626) 548-5060 • 7-8 年级

校长: Susan Hemans

学校邮箱: oak@tcusd.net

<https://oak.tcusd.net>

2019-2020 学年学校问责卡

发布于 2020-2021 学年



Temple City Unified School District

9700 Las Tunas Drive
Temple City, CA 91780
(626) 548-5000
www.tcusd.net

District Governing Board

Matt Smith
主席

Melissa Espinoza
副主席

Mary Sneed
办事员

Donna Georgino
成员

Dr. Michael Lin
成员

District Administration

Dr. Kimberly Fricker
总监 (局长)

Marianne Sarraill
首席商务官

Hannah Geddy
学生服务和科技部
执行主任

Dr. Mercedes Gomez
课程与教材执行主任

Dr. Tamar Kataroyan
特殊教育部
执行主任

学校描述和办学宗旨 (2020-2021 学年)

Oak Avenue 中学为七年级和八年级的学生提供服务。Oak Avenue 认识到中学生的独特特点。教师、家长和教职员授权学生对他们的身体、社会、情感、智力和创造性学习负责。教学人员采用团队合作的方式，认识到学生的需求，并定期运用广泛的适当策略，使他们能够学习。

在 Oak Avenue，我们努力为学生提供选修课的选择，以满足学生的兴趣需求。我们提供屡获殊荣的音乐课程，包括合唱团/戏剧和三个级别的乐队和管弦乐队。还有一个 STEAM 项目，面向对科技感兴趣的学生。STEAM 是科学、技术、工程、艺术和数学的缩写，包括 Paxton/Patterson 课程，学生将学习技术和工程领域的不同模块。

我们还为想参加旗式足球、排球、篮球、足球和女子垒球的学生提供有竞争力的课外体育项目。

最后，但并非最不重要的是，我们使用我们的皇家价值人格课程，灌输给我们的学生我们的六个字：尊重，责任，诚实，正直，同情和毅力。我们承认学生在自己或他人身上表现出这些特质。

学校使命宣言

Oak Avenue 中学的宗旨是向我们的学生灌输成为终身学习者所需的学术、社会、身体和创造性技能，同时在不断变化的环境中为社会做出卓有成效的贡献。

学校愿景宣言

通过一个致力于和装备精良的教育社区的支持，每个学生将获得必要的技能，以便在未来的各种学术、创造性、情感、社会 and 身体努力中取得成功。

关于 SARC

根据州法律的要求，每年2月1日之前，加利福尼亚州的每所学校都要

发布学校问责报告卡（SARC）。SARC包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当

指标	2018-19	2019-20	2020-21
英语学习者老师	0	0	0
不当师资总数*	0	0	3
教师职位空缺数	0	1	0

不当
师资
安排
和教
师职
位空
缺

地教育机构（LEAs）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP中报告的数据应与SARC中报告的数据一致。

- 如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各年的报告，请查看加利福尼亚州教育部（CED）SARC 的网页，网址是：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

注意：“不当师资”是为该年级、学科领域、学生群体授课却并未持有合法证书的教师数量。

*不当师资总数包括英语学习者的不当师资数。

按年级水平分类的在校学生数（2019-2020学年）

年 级	学生人数
7 年 级	456
8 年 级	456
总 数	912

按群体分类的在校学生数（2019-2020学年）

学生群体	在校学生总数百分比
黑人或非裔美国人	0.5
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.2
亚裔	66.7
菲律宾裔	1.3
西班牙裔或拉丁裔	20.9
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.1
白人	6.8
两个或多个族裔	3.2
社会经济弱势全体	39.1
英语学习者	15.7
残障学生	6.3
寄养青少年	0.3
无家可归者	0.7

A. 学习条件

州优先级：基本

SARC提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好

教师资格认证	学校 2018-19	学校 2019-20	学校 2020-21	学区 2020-21
经过完全认证	34	37	34	232
未经完全认证	0	0	0	2
学科能力范围外的教学 (经过完全认证)	0	1	3	16

教科书和教学材料的质量、通用性、可用性（2020-2021学年）

数据收集年份和月份：2020年9月

由教师代表和管理人员组成教学材料审查小组。委员会开会教材出版商的材料进行详细的综合分析。教学材料必须符合基于教学材料评估工具已制定好的标准。具体如下：

1. 遵守教委董事会政策和行政法规
2. 满足加利福尼亚州教学标准基准线
3. 注重年级内和年级间的知识连贯性
4. 教材内容严谨、平衡
5. 所有学生都能够使用
6. 教学进度监测和能够证明具有支持加州教学评估的评估手段
7. 支持英语学习者
8. 对特殊人群的支持

除上述项目外，委员会还考虑为工作人员、学生和家长提供数字教学资源，以支持和满足在不同环境下的学习需求。

委员会达成共识，教育委员会在教材审议委员会的建议后，对选定的教科书作出最终决定。

教科书选择是根据国家批准的教科书出版商名单选择的，内容符合国家教育委员会通过的课程框架。

学区同时采用Canvas系统作为学习管理系统，帮助学生进行同步和非同步教学。

教科书和教学材料

学科	教科书和教学材料/采用年份	出自最近的采用版本	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	Study Sync (7-8)	是	0
数学	California Mathematics, 出版商 Glencoe/McGraw-Hill (7) Algebra Readiness, 出版商 Holt (7-8) Algebra 1, 出版商 McDougal Littell (8)	是	0
科学	Life Science, 出版商 Prentice Hall (7) Physical Science, 出版商 CPO (8)	是	0
历史与社会科学	World History: Medieval to Early Modern Times, 出版商 Holt (7) United States History: Independence to 1914, 出版商 Holt (8)	是	0
外语	不适用		

注意：具有N/A值的单元格不需要数据。

学校设施条件和计划性改进

Oak Ave中学建于1950年，有36间教室和两个便携式教室。橡树大道中级学校有两个计算机实验室。一个位于36个教室中的一个教室内，另一个位于媒体中心/图书馆内。橡树大道中级球场还设有运动场、体育馆、室外篮球场和浆式网球场。有足够的教室、场地和员工空间来支持教学和学生活动。虽然这所学校建于1950年，但根据2019年的报告，学校的总体状况是公平的。2016年，利用延期维修资金，对校园周围受损的混凝土进行了更换。用同样的资金，整个学校的外面和更衣室最近都重新粉刷过。

校园得到维护，学校安全由10名地区维护人员和5.5名全职同等工作人员组成的现场保管人员来确保。现场保管小组最初处理设施问题和维修。其他项目由学区维修人员根据优先工作指令系统完成。新的校区翻改建建设将安排使用债券资金。

学校设施维修状态良好（最近年份）

使用**最近收集**的设施检查工具（FIT）数据（或等效数据），提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 每个系统进行检查的频率
- 综合评分

数据收集年份和月份：2020年9月

已经检查的系统	维 系 状况	需要的维修 以及已采取 和计划中措 施
系统： 气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	良好 一般 较差	
内部： 内部表面	良好 一般 较差	根据需要，正在处理400和500个区域。
清洁度： 整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好 一般 较差	
电力状况： 电力设备状况	良好 一般 较差	电气问题将在2021年1月4日前修复。
卫生间/饮水池状况： 卫生间、水槽/饮水池	良好 一般 较差	
安全： 消防安全、危险材料	良好 一般 较差	
结构状况： 结构损坏、屋顶	良好 一般 较差	
户外状况： 操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	良好 一般 较差	
综合评分	良好 一般 较差	

B. 学生成绩

州优先级：其他学生成绩

SARC提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级8）：

州优先级：学生成绩

SARC提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级4）

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8年级和11年级）。只有符合条件的学生才能参加CAA的管理。CAA项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的CAASPP测试

结果，3-8年级和11年级

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2018-19	学校 2019-20	学区 2018-19	学区 2019-20	州 2018-19	州 2019-20
英语语言 艺术/读 写能力	74	不 适 用	71	不 适 用	50	不 适 用
数学	68	不 适 用	68	不 适 用	39	不 适 用

注意：具有N/A值的单元格不需要数据。

注意：和2019-2020数据不可用。由于新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已经颁布了第 N-30-20 号行政令，免除了全州进行 2019-2020 学年考试的要求。

注意：当参加测试的学生人数为10人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA和数学测试结果包括智力平衡总结评估和CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在CAA上达到标准（即达到3级，或相当于3级）的学总数除以参加两项评估的学生总数。

所有学生在科学科目的CAASPP测试结果

5、8、年级及高中

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2018-19	学校 2019-20	学区 2018-19	学区 2019-20	州 2018-19	州 2019-20
科学	55	不 适 用	50	不 适 用	30	不 适 用

注意：具有N/A值的单元格不需要数据。

注意：和2019-2020数据不可用。由于新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已经颁布了第 N-30-20 号行政令，免除了全州进行 2019-2020 学年考试的要求。

注意：新版加州科学考试（CAST）已于 2018-2019 学年首次投入使用。

- 学生在体育学科领域的成绩。

加利福尼亚州体能测试结果（2019-2020学年）

年级	达到六项健身 标准中四项的 学生百分比	达到六项健身 标准中五项的 学生百分比	达到全部六项健 身标准的 学生百分比
5	不适用	不适用	不适用
7	不适用	不适用	不适用
9	不适用	不适用	不适用

注意：具有N/A值的单元格不需要数据。

注意：和2019-2020数据不可用。由于COVID-19大流行，发布了 N-56-20号行政命令，该命令取消了对2019-2020学年进行体能表现测试的要求。

按学生组群在科学中的CAASPP测试结果
3-8年级和11年级（2019-2020学年）学生组群

学生组群	总注册人数	测 试 百分比	达标或超标 百分比	未测试 百分比	达标或超标 百分比
全体学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
男生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
女生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
黑人或非裔美国人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
亚裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
菲律宾裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
西班牙裔或拉丁裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
夏威夷原住民或太平洋岛民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
白人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
两个或多个族裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
社会经济弱势群体	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
英语学习者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
残障学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
接受移居人口教育服务的学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
寄养青少年	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
无家可归者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用

注意：具有N/A值的单元格不需要数据。
注意：和2019-2020数据不可用。由于新冠肺炎（COVID-19）疫情， 目前已经颁布了第 N-30-20 号行政令，免除了全州进行 2019-2020 学年考试的要求。

按学生组群在ELA中的CAASPP测试结果
3-8年级和11年级（2019-2020学年）学生组群

学生组群	总注册人数	测 试 百分比	达标或超标 百分比	未测试 百分比	达标或超标 百分比
全体学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
男生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
女生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
黑人或非裔美国人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
亚裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
菲律宾裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
西班牙裔或拉丁裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
夏威夷原住民或太平洋岛民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
白人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
两个或多个族裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
社会经济弱势群体	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
英语学习者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
残障学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
接受移居人口教育服务的学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
寄养青少年	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
无家可归者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用

注意：具有N/A值的单元格不需要数据。
注意：和2019-2020数据不可用。由于新冠肺炎（COVID-19）疫情， 目前已经颁布了第 N-30-20 号行政令，免除了全州进行 2019-2020 学年考试的要求

按学生群体在数学中的CAASPP测试结果
3-8年级和11年级（2019-2020学年）学生群体

学生组群	总注册人数	测 试 百分比	达标或超标 百分比	未测试 百分比	达标或超标 百分比
全体学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
男生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
女生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
黑人或非裔美国人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
亚裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
菲律宾裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
西班牙裔或拉丁裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
夏威夷原住民或太平洋岛民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
白人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
两个或多个族裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
社会经济弱势全体	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
英语学习者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
残障学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
接受移居人口教育服务的学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
寄养青少年	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
无家可归者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用

注意：具有N/A值的单元格不需要数据。
注意：和2019-2020数据不可用。由于新冠肺炎（COVID-19）疫情， 目前已经颁布了第 N-30-20 号行政令，免除了全州进行 2019-2020 学年考试的要求。

职业技术教育参与（2019-2020学年）

标准	职业技术教育（CTE）课程 参与情况
参加 CTE 的学生人数	
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	

加利福尼亚大学（UC）和/或加利福尼亚州州立大学（CSU）入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2019-20 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	
2018-19 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	

C. 家长互动

州优先级：家长参与度

SARC提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级3）：

- 学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

家长参与的机会（2020-21学年）

Oak Ave为父母提供机会，让他们成为青少年教育的伙伴，了解这个年龄段的独特性。父母参与了奥克学校计划的方方面面。Oak Ave有一个积极和支持的家长教师协会，与家长协助课外和课外活动。我们的英语语言顾问委员会（ELAC）开会讨论英语语言发展（ELD）计划，并为学校计划提供意见。此外，校址委员会每年召开5次会议，让家长更多地参与决策和校址预算。全年都会举行晚间家长会，向学生解释上中学的过渡、社交和情感幸福感，并庆祝学生的成功。欢迎和鼓励家长陪同实地考察和学校活动。

有关如何参与学校的更多信息，请致电（626）548-5060 联系家长会PTA主席Melanie McShane。

州优先级：家长互动情况

SARC提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级5）：

高中辍学率；和
高中毕业率。

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2016-17	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2016-17	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2016-17	州 2017-18	州 2018-19
毕业率				96.3	95.5	97.3	82.7	83	84.5

州优先级：校园氛围情况

SARC提供以下与州优先级相关的信息：校园氛围情况（州优先级6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率；和
- 关于安全感的其他当地措施

停课和开除

（分别在每个完整学年的7月至6月之间收集的数据）

比率	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
停课	1.3	2.3	0.6	1.2	3.5	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

仅适用于 2019-2020 学年的停学和退学规定

（由于新冠肺炎（COVID-19）疫情，所收集的数据只有七月至二月的部分学年数据）

比率	学校 2019-20	学区 2019-20	州 2019-20
停课	0.8	0.4	
开除	0.0	0.0	

注意：由于新冠肺炎（COVID-19）危机，2019-2020 年的数据仅为部分学年数据，因此 2019-2020 年的停学和退学率数据无法于之前年度进行比较。因此，与前几年相比，对 2019-2020 学年的停学和退学率进行任何比较都是不恰当的。

学校安全计划（2020-2021学年）

根据参议院187号法案和教育法35294.6，所有学校都通过了一项全面的学校安全计划。这些计划将在整个学年保持有效，每年进行审查，并可在学校办公室供公众查看。综合学校安全计划的关键要素和目标是：
为所有学生和教职员提供安全的教学环境。

所有学生在学校、上下学和上学期间都是安全的 以及与学校有关的活动。
学区计划和经批准的社区资源向学生和家长提供。

学校提供教育环境，学生、家长、工作人员和社区成员应以尊重所有文化、种族和宗教背景的方式进行有效的交流。
学校安全计划的最后一次审查、更新和讨论是在2020年2月。

D. 其他SARC信息

本部分的信息必须包括在SARC中，但不包括在LCFF的州优先级中。

学术顾问和学生百分比（2019-2020学年）

职务	比 率
学业辅导员*	456

*一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个FTE也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为50%全工时。

学生支持服务人员（2019-2020学年）

职务	平均学生人数 (分配到学业辅导员)
辅导员（社会/行为或职业发展）	2
图书馆媒体教师（图书馆员）	
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	
护士	
表达/语言/听力专家	
资源专家（非教学）	
其他	

*一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个FTE也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为50%全工时

大学预修（AP）课程（2019-2020学年）

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学		不适用
英语		不适用
美学和表演艺术		不适用
科学		不适用

*其中至少一名学生注册了课程。

平均班级规模和班级规模分布（中学）

学科	2017-18 平均班级 规模	2017-18 班级数量 规模 1-20	2017-18 班级数量 规模21- 32	2017-18 班级数量 规模 33+	2018-19 平均班级 规模	2018-19 班级数量 规模 1-20	2018-19 班级数量 规模 21- 32	2018-19 班级数量 规模 33+	2019-20 平均班级 规模	2019-20 班级数量 规模 1-20	2019-20 班级数量 规模 21-32	2019-20 班级数量 规模 33+
英语语言 艺术	24	11	18	10	21	18	23	2	25	8	28	2
数学	26	11	12	13	26	10	13	13	26	11	20	4
科学	28	4	20	12	28	5	18	12	28	5	26	2
社会科学	29	4	20	9	28	5	20	8	29	2	27	3

*班级的数量表示每个规模类别（每班的学生总数）中有多少个班级。

**“其他”类别适用于多年级班级。

职业发展（最近三年）

标准	2018-19	2019-20	2020-21
专注教职工发展和不断提升的教学日	3	3	2

为期三天的专业发展计划贯穿全年，并根据地区目标进行安排。员工发展日用于提高员工对共同核心国家标准、团队教学、专业学习社区（PLC）的了解，促进沟通，并引导跨学科教学。无学生日期期间的其他关注领域包括与坦普尔市高中和附属小学的沟通，以及利用数据塑造教学。此外，橡树大道在学年期间促进团队教学。由教职员工和家长共同做出的决定，通过让学生团队共享共同的老师，可以更好地满足学生的需求。星期二提前发布的日程安排使每个教师小组有可能与所有成员会面，讨论小组计划、共享课程和学生需求。我们全年在其他领域提供研讨会。其中包括但不限于专题研讨会、跨文化交流、学生参与、差异化教学、技术和特殊教育培训。教师能够参加特定课程驱动的员工发展研讨会和会议。

团队代表在他们共同的准备阶段定期会面，作为他们团队和学校其他成员之间的联络人。团队联络员每月与校长会面一次，分享信息、最佳实践和当前关注的问题，以持续监控学生的成绩和参与度。他们参与审查和采纳符合青少年需要的中学哲学。学区在2020年夏季，为有资格认证的员工提供了10个可选的专业发展日，重点是学习Canvas（画布教学系统）和其他教学技术工具。

教师 and 行政工资（2018-2019财年）

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$45,703	\$49,782
教师的中档薪水	\$83,937	\$76,851
教师的最高薪水	\$102,873	\$97,722
校长的平均薪水（小学）	\$123,360	\$121,304
校长的平均薪水（初中）	\$130,394	\$128,629
校长的平均薪水（高中）	\$145,451	\$141,235
总监（局长）薪水	\$235,000	\$233,396
教师工资预算的百分比	38.0	33.0
行政人员工资预算的百分比	5.0	6.0

每个学生和学校教师工资的支出（2018-2019财年）

级别	总计每个学生的支出	每个学生的支出(受限)	每个学生的支出(无限制)	教师平均薪酬教师
无限制	\$7,029	\$1,134	\$5,895	\$85,364
学区	不适用	不适用	\$8,630	\$87,228
百分比差异：学校和学区	不适用	不适用	-37.7	-2.2
州	不适用	不适用	\$7,750	\$79,209
百分比差异：学校和州	不适用	不适用	-27.2	7.5

有关工资的详细信息，请参阅CDE认证工资和福利网页，网址为：<https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

注意：具有N/A值的单元格不需要数据。

获得拨款的服务类型（2019-2020财年）

作为一种二级支持，表现出需要ELA和/或数学干预（以成绩、教师推荐和iReady分数为证明）的风险学生或需要额外学术支持的任何感兴趣的学生可以参加课后学习大厅进行干预，以提高学生成绩。数学和英语老师每周提供两天的支持。此外，ELD教师每周也有三天的时间。

对有风险的八年级学生，如果在七年级或八年级期间两次或两次以上的课程不及格，我们会邀请他们参加由我们的辅导员每周一天在放学后提供的为期6周的促进成功干预计划，让他们回到正轨。

此外，作为2级干预，辅导员提供社会-情感支持和安全指导，以培养健康的心态和行为，有利于学生的学习和人的发展个人和小组会议。辅导员将提供一级社会情感和积极的行为课程。辅导员将审查学生的学业、社会情感和行为进展，并在必要时提供二级支持。支持包括小组学习、应对和社交技能、目标设定、进度监控和家庭支持。辅导员将与课堂教师、学生和家庭合作，确保以最佳方式支持学生的全面发展。