



天普高中

2020-21 学校责任报告卡

2021-22 学年出版



学校责任报告卡的一般信息(SARC)

SARC 概述



加利福尼亚州法律要求每所学校在每年的2月1日发布学校责任报告卡(SARC)。SARC 包含了关于加州公立学校状况和表现的信息。根据地方控制资金准则 (LCFF)，所有地方教育机构 (LEA) 都需要制定一份地方控制和问责计划 (LCAP)，该计划详述了为所有学生实现年度学校特定目标的计划和打算，以及解决州和地方优先事项的具体活动。此外，LCAP中报告的数据应与SARC中报告的数据一致。

有关SARC要求和上一年度报告的更多信息，请浏览加利福尼亚州教育部 (CDE) 的SARC网页: www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

有关LCFF或LCAP的更多信息，请浏览CDE LCFF网页: www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

有关学校的更多信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest 数据查询



DataQuest 数据查询是一个在线数据工具，可在CDE DataQuest网页上查询到，dq.cde.ca.gov/dataquest/ 该网站包含关于所查询学校的详细信息，以及该学校与该学区和县的比较数据。具体而言，DataQuest是一个动态系统，提供责任报告 (例如，考试数据、入学率、高中毕业生、辍学者、课程注册率、人员配备和有关英语学习者的) 数据。

California School Dashboard 加州学校仪表板



加州学校仪表板 The California School Dashboard (Dashboard) www.caschooldashboard.org/ 反映了加利福尼亚州新的问责和持续改进系统，并提供了有关LEA和加州各学校如何满足加利福尼亚州文化多样化学生群体需求的信息。仪表板包含的报告显示了LEA、学校和学生团体在一系列州和地方措施上的表现，以帮助确定那些具有优势、挑战和需要改进的领域。

Internet Access 互联网

公共图书馆和其他公共场所 (如加利福尼亚州立图书馆) 提供互联网接入系统。图书馆和公共场所的互联网接入通常以先到先得的方式为民众提供服务。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可使用的时间长度 (取决于可用性)、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

2021-22 学校联系信息

学校名称	天普高中
街道	9501 Lemon Ave.
城市, 州, 邮编	Temple City, CA 91780-1305
电话	(626) 548-5040
校长	Fil Lujan
电子邮箱	tchs@tcusd.net
学校网站	https://tchs.tcusd.net
县-学区-学校(CDS) 代码	19 65052 1938679

2021-22 学区联系信息

学区名称	天普市联合学区
电话	(626) 548-5000
学区总监	Dr. Kimberly Fricker
电子邮箱	kfricker@tcusd.net
学区网站	www.tcusd.net

2021-22学校概述

学校描述

天普高中成立于1954年, 作为一所以学生为中心、学术经验独特、知识氛围活跃的综合高中, 学校的目标是追求卓越。天普高中位于圣盖博河谷西部, 为9-12年级的学生提供服务。学校地理位置位于洛杉矶东北15英里, 以其悠久的学术成就和持续的“小镇自豪感”而闻名。学校入学记录反映了不断变化的社区文化的种族多样性, 这一变化反映在美国人口普查统计数据中, 1980年白人人口为80.9%, 但最新数据(Aeries学生信息系统, 2021-2022)显示, 目前学校族裔构成为67%的亚裔、20%的西班牙裔和7%的白人。学校提供丰富的学术课程, 包括先修课程、荣誉课程、英语/语言艺术和数学方面的支持课程、CTE课程以及RSP、SDC、VH和MDD中的特别需求课程; 再加上一个扩展的、非常成功的英语学习者过渡项目。此外, 天普高中(Temple City High)为学生提供了强大的课外活动项目体系, 并为具有很高的学生参与度而感到自豪。课外活动项目包括35支运动队、60个俱乐部, 包括4个服务机构; “倾听”小组提供五种不同的语言, 同时学校还有一流的表演艺术项目, 同时指导学生参与并完成在科在全市范围内进行的100小时社区服务以便达到毕业要求, 在全市范围内引导学生参与。工作人员包括71名教师、8名顾问、4名管理人员和51名职员。教师和职员每年参加三个教职员工发展日以及指定的专业规划时段, 每周三为学生晚到校日。家长参与了许多校园生活的志愿者活动, 包括学校开放日、返校之夜, 校园协调委员会、家长教师学生会(PTSA); 春季展示会、咨询伙伴关系; 家长学院/职业论坛, 以及全年开展的各种交流会, 各种会议都有西班牙语和中文翻译, 并通过电子邮件向家长提供进一步的互动机会。所有这些方面都共同支持着天普高中的个性化教学方法。

学校使命宣言

我们的使命是促进所有学生的全面发展, 使他们成为负责任、有生产力和尊重他人的公民, 成为终身学习者

关于学校

2020-21 按年级划分的学生入学人数

年级	学生数
9年级	465
10年级	493
11年级	512
12年级	438
整体注册数	1,908

2020-21 按学生群体划分的学生入学人数

学生群体构成	入学百分比
女生	48.8
男生	51.2
美洲印第安人或阿拉斯加本地人	0.2
亚裔	67.3
黑人或非裔美国人	0.3
菲律宾人	1.4
拉美裔或拉丁裔	20.4
夏威夷或太平洋岛民	0.1
双族裔或更多族裔	3.3
白人	6.7
英语学习者	10.3
寄养青少年	0.1
无家可归者	0.7
社会经济弱势群体	46.1
残疾学生	6.8

A. 学习条件

州优先事项: 基本

SARC提供了以下与州优先权相关的信息: 基本 (优先权1):

- 教师具有所执教的学科领域的学位并获得该专业的资格认证;
- 学生可以获得符合标准的教学材料;
- 学校设施/设备的使用状况保持良好

注意: 有关更多信息, 请参阅加州教育部网页更新过的教师权益网页:

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2019-20 教师准备和工作安置

授权/任务分配	2019-20
完全认证（预备的或明确）获得学科资格认证和学生安置资格（正确分配）	
正确分配/安置实习生持有者的工作/任务	
没有资格证的老师和不正确的任务分配（根据ESSA规定视为无效）	
外聘认证教师（ESSA规定下的“外聘”）	
未知	
教师职位总数	

注：本表中的数据是以全职等效（FTE）状态为基础计算的。全职等效即一名全职员工；全职等效还可以表示两个全职工作时间为50%的职工。此外，任务分配是指教育工作者根据环境、科目和年级分配的职位。授权是指教育者被授权向学生提供的服务。

2019-20 没有资格证的老师和不正确的任务分配(根据ESSA规定视为“无效”)

授权/工作分配	2019-20
许可和豁免	
不准确的工作分配	
空缺职位	
没有资格证书和不正确的任务分配的教师总数	

2019-20 外聘认证教师（根据ESSA规定被视为“外聘”）

标志	2019-20
持有资格证的老师授权许可或弃权证明	
本地任务选项	
外聘教师总数	

2019-20 班级任务

标志	2019-20
对英语学习者教师的不正确的任务分配 (由错误分配的教师教授英语学习者的所有班级的百分比)	
没有资格证、许可或授权的教师 (由没有教学授权记录的教师教授的所有课程的百分比)	

2021-22 质量、通用、教科书和其他教学材料的可用性

教学资料的审查由具有代表性的教师和管理人员组成的小组进行。委员会开会会对出版商提供的材料进行详细的综合分析。材料必须符合基于教学材料评估工具预先制定的标准。详情如下：

1. 遵守董事会政策和行政法规
2. 加州标准校对基线
3. 关注年级内部和年级之间的连贯性
4. 严谨均衡
5. 所有学生均可使用
6. 进展评估由加利福尼亚评估监管并支持
7. 对英语语言学习者的支持
8. 对特殊人群的支持

除上述项目外，委员会还考虑为员工、学生和家长提供数字学习资源，以支持在不同环境下的学习。委员会先达成共识，教育委员会在审查委员会的建议后，对选定的教科书做出最终决定。教科书是根据州批准的清单进行选择的，内容符合州教育委员会通过的课程框架。

Canvas是一个学习管理系统，由天普市联合学区统一使用，协助调调同步和异步教学。

收集数据的年份和月份

2021年9月

科目	教科书和其他教学资料/采用年份	是否采用最近期的版本	缺少指定教材副本的学生的百分比
阅读/语言艺术	学习 Sync, 9-12年级	是	0
数学	代数 A/B (2 年制): 《代数 1》, McDougal Littell 2008 几何: 《几何》, McDougal Littell 2008 代数 2: 《代数 2》, McDougal Littell 2008 预备微积分: 《预备微积分》, Cengage Learning 2016 微积分AB, BC: 《单变量微积分》, CengageLearning 2016 AP 统计学: 《统计学实践》, W.H. Freeman 2014	是	0
科学	地球学: 《地球学》, California; Pearson PrenticeHall 2005 生物: 《生物》, Prentice Hall 2007 化学: 《Zumdahl化学导论》, McDougalLittell 2007 AP 化学: 《Zumdahl化学导论》, McDougalLittle l2007 解剖学/生理学: 《解剖学和生理学基础》 Prentice Hall1999 物理: 《物理》, 第7版; John Wiley and Sons 2007AP 环境学: 《生存环境》, Thomson 2004	是	0
历史-社会学	《经济学》: 《经济学》: 《操作原理》, Pearson 2009AP 《经济学》: 《经济学》第2版; Worth 2010	是	0

	经济:《经济学基础》,Pearson 2012 政府:《美国政府》,Glencoe/McGraw-Hill 2009 AP政府:《美国民主》,第10版;McGraw-Hill 2012 政府:《基础篇:美国政府》,Pearson 2012 心理学:《心理学》Principles in Practice, Holt/McDougal Littell 2009 AP 心理学:《心理学》,AP 第2版;Pearson 2012 美国历史:《美国国歌》,Holt McDougal 2010 AP U.S. 历史:《脱颖而出:美国人民的历史》,Pearson 2010 美国历史:《美国历史与地理》,McGraw-Hill 2012 世界历史:《世界历史:人类遗产》,Holt McDougal2010 AP 世界历史:《世界文明:全球经验》,Pearson 2008 世界历史:《世界历史》,AGS 2011		
外语	西班牙语1 Descubre 1 Blanco, Jose A./Vista Higher Learning2008 西班牙语2 Descubre 2 Blanco, Jose A./Vista Higher Learning2009 西班牙语3 Descubre 3 Blanco, Jose A./Vista Higher Learning2009 AP 西班牙语 Temas (语言及文化) Blanco, JoseA./Vista Higher Learning 2013 AP 西班牙语 《AP西班牙语》(语言和文化考试准备) Blanco, Jose A./Vista Higher 2013 法语 1 C'est a toi EMC Publishing, LLC 2008 法语 2 C'est a toi 2 EMC Publishing, LLC 2008 法语3 C'est a toi 3 EMC Publishing, LLC 2009 AP 法语 Une fois pur toutes Pearson Education, Inc 2008 AP 法语 Allons au-dela Pearson Education, Inc 2008 中文 1 《中文一级》(绿色封面) PearsonEducation, Inc 2016 中文 1、 2 《中文初级》(棕色封面) Pearson Education, Inc 2007 中文 3、 4 《中文中级》 PearsonEducation, Inc 2009 AP 中文 《传说和习俗》 Cheng & Tsui Company,Inc 2010	是	0
健康	健康:《Glencoe 健康》McGraw Hill/Glenco 2006	是	0
视觉和表演艺术			
科学实验室设备 (9-12年级)			

学校设备状况和策划的改进

天普市高中成立与1954年。校园内有70个教室，其中有8个教室为活动房。除教室之外，校内还设有电脑机房、图书馆、操场、运动场、体育场、体育馆和游泳池。根据2019年FIT报告，校园状况良好。学校有足够的教室和职员工作空间来支持教学。通过相应的经费进行的现代化教学项目已经完成或即将完成。

校园维护良好，学校安全由两名学区维护人员和十名现场清洁人员保证。现场清洁人员未能解决的问题和维修将由学区维护人员根据工作指令系统优先型完成。

近期FIT报告的年份及月份				2021年9月
系统检查	好评	一般	差评	需要维修，采取或计划采取的行动
系统: 气体泄漏、机械/HVAC暖通空调、下水道			X	更换多媒体中心的HVAC 系统
内部: 内表面	X			
清洁: 整体清洁度、虫害/害虫侵扰	X			
电器:	X			
洗手间/饮水机: 卫生间，水池/饮水机	X			
安全: 消防安全，危险品	X			
结构: 结构损坏，屋顶	X			
外部: 操场/学校场地、门窗/大门/围栏	X			

设备整体评价

出色的	好的	一般	差
		X	

B. 学生成绩

州优先事项：学生成绩

SARC提供了以下与州优先权相关的信息：学生成绩 (优先项 4)：

全州评估

(即，加利福尼亚州学生表现和进步评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育群体学生的“智能平衡终结性评估”和针对三到八年级和十一年级学生的英语语言艺术/文化课[ELA]和数学课的加利福尼亚替代评估[CAAs])。只有符合条件的学生才能参加CAAs。CAAs与替代成就标准一致，后者针对于有严重认知障碍的学生的共同核心州标准[CCSS]相关联。

CAASPP系统包括以下评估项目及学生参加评估的要求：

1. **英语语言艺术课的智能平衡终结性评估和加利福尼亚州替代评估** 针对3-8年级和11年级学生。
2. **数学课智能平衡终结性评估和加利福尼亚州替代评估** 针对3-8年级和11年级学生。
3. **加利福尼亚州科学考试 (CAST) 核 CAAs 科学考试** 针对5年级、8年级学生，并在高中阶段考一次（例如10、11或12年级）

仅2020-2021学年进行SARC 报告

在最具可行性的选择中，要求LEA管理全州ELA和数学的总结性评估。在全州范围的总结性评估并不是LEA（或LEA中的一个或多个级别）的最可行的选择，由于疫情大流行，LEAS被允许报告不同的评估结果，这些评估符合2021年3月16日由加州教育委员会（SBE）制定的标准。评估要求：

- ELA和数学与加州 CCSS保持一致；
- 适用于3-8年级和11年级的学生；和
- 统一管理同年级、年级跨度、学校或学区的所有合格学生。

选择

请注意，CAA只能按照健康和安全要求亲自执行。如果LEA无法在健康和安全指南到位的情况下管理CAA，则LEA被指示不进行这些测试。CAA没有其他可用的评估选项。学校执行ELA和数学科目的智能平衡总结性评估、其他符合SBE标准的评估或两者的组合，他们只能选择以下其中一项：

- ELA和数学科目的智能平衡总结性评估；
- 符合SBE标准的其他评估；或
- 结合ELA和数学科目的智能平衡总结性评估以及其他评估。

成功完成并满足加利福尼亚大学和加利福尼亚州立大学入学要求的学生的百分比，或职业技术教育序列或学习计划。

达到或超过州CAASPP标准的学生比例

该表显示了所有参加并完成州评估的3-8年级以及11年级的学生在ELA和数学方面的CAASPP测试结果。

2019-2020年所显示的数据是不可用的（N/A），由于2019新冠大流行而暂停了测试，并发布了N-30-20行政命令，免除了2019-2020学年的评估、问责和报告的要求。

2020-2021学年的数据显示不适用（N/A）是由于在2020~2021学年期间COVID-19流行病，导致该学年的数据与其他学年的数据不具有可比性。如果CAASPP评估中在LEA和/或数学评估中不具可选择性，LEA可以采用地方管理评估。由于2020-2021学年数据在各个学校、学区和州之间的比较不具准确性，因此，把2020-2021学年结果进行比较是不合适的。

科目	学校 2019-20	学校 2020-21	学区 2019-20	学区 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
英语语言艺术/文学 (3-8 年级和11年级)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
数学 (3-8年级和11年级)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

2020-21 CAASPP 按学生群体划分的英语语言艺术ELA考试成绩

此表显示了3-8年级和11年级学生参加并完成由州管理评估的CAASPP英语ELA考试成绩（按学生群体划分）。在学校管理CAASPP评估的情况下，CDE将为学校填写此表。如果学校管理的是本地评估而不是CAASPP，CDE将在该表中填入“NT”值，这意味着该学校没有使用CAASPP测试学生。更多信息请参阅本地评估表。

CAASPP学生群体	CAASPP 总人数	CAASPP 考试人数	CAASPP 考试比率	CAASPP 未考试比率	CAASPP 达到或超过 州标准比率
全体学生	493	NT	NT	NT	NT
女生	234	NT	NT	NT	NT
男生	259	NT	NT	NT	NT
美洲印第安或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	340	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	--	NT	NT	NT	NT
菲律宾人	--	NT	NT	NT	NT
拉美裔或拉丁裔	99	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或以上族裔	19	NT	NT	NT	NT
白人	27	NT	NT	NT	NT
英语学习者	40	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	--	NT	NT	NT	NT
无家可归者	--	NT	NT	NT	NT
军人	--	NT	NT	NT	NT
社会经济弱势群体	218	NT	NT	NT	NT
接受移居者教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	28	NT	NT	NT	NT

2020 -21 CAASPP 按学生群体划分的数学考试结果

此表显示了3-8年级和11年级学生参加并完成州管理的评估的CAASPP数学测试结果（按学生群体）。在学校管理CAASPP评估的情况下，CDE将为学校填写此表。如果学校所管理的是本地评估而不是CAASPP，CDE将在该表中填入“NT”值，这意味着该学校没有使用CAASPP测试学生。有关更多信息，请参阅本地评估表。

CAASPP学生群体	CAASPP 总人数	CAASPP 考试人数	CAASPP 考试比率	CAASPP 未考试比率	CAASPP 达到或超过 州标准比率
全体学生	493	NT	NT	NT	NT
女生	234	NT	NT	NT	NT
男生	259	NT	NT	NT	NT
美洲印第安或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	340	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	--	NT	NT	NT	NT
菲律宾人	--	NT	NT	NT	NT
拉美裔或拉丁裔	99	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或以上族裔	19	NT	NT	NT	NT
白人	27	NT	NT	NT	NT
英语学习者	40	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	--	NT	NT	NT	NT
无家可归者	--	NT	NT	NT	NT
军人	--	NT	NT	NT	NT
社会经济弱势群体	218	NT	NT	NT	NT
接受移居者教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	28	NT	NT	NT	NT

2020-21 按学生群体划分的英语语言艺术ELA本地评估考试结果

此表显示了3-8年级和11年级学生在ELA中按学生群体划分的本地评估测试结果。如果学校管理本地评估，LEA/学校将为学校填写此表。如果学校管理CAASPP评估，LEA/学校将在该表的所有单元格中填入“N/A”值，这意味着该表不适用于该学校。

N/A 学生群体	N/A 入学人数	N/A 考试人数	N/A 考试百分比	N/A 未考试 百分比	N/A 达到或超过年 级水平百分比
全体学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
女生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
男生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美洲印第安或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
亚裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

黑人或非裔美国人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律宾人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
拉美裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
夏威夷原住民或太平洋岛民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
两个或以上族裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
英语学习者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
寄养青少年	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
无家可归者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
军人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
社会经济弱势群体	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移居者教育服务的学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
残障学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
N/A 学生群体	N/A 入学人数	N/A 考试人数	N/A 考试百分比	N/A 未考试百分比	N/A 达到或超过年 级水平百分比
全体学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
女生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
男生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
亚裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
黑人或非裔美国人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律宾人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
拉美裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
夏威夷原住民或太平洋岛民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
两个或以上族裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
英语学习者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
寄养青少年	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
无家可归者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
军人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
社会经济弱势群体	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移居者教育服务的学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
残障学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
N/A 学生群体	N/A 入学人数	N/A 考试人数	N/A 考试百分比	N/A 未考试百分比	N/A 达到或超过年 级水平百分比
全体学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
女生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
男生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

美洲印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
亚裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
黑人或非裔美国人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律宾人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
拉美裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
夏威夷原住民或太平洋岛民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
两个或以上族裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
英语学习者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
寄养青少年	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
无家可归者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
军人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
社会经济弱势群体	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移居者教育服务的学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
残障学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
N/A 学生群体	N/A 入学人数	N/A 考试人数	N/A 考试百分比	N/A 未考试百分比	N/A 达到或超过年 级水平百分比
全体学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
女生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
男生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
亚裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
黑人或非裔美国人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律宾人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
拉美裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
夏威夷原住民或太平洋岛民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
两个或以上族裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
英语学习者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
寄养青少年	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
无家可归者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
军人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
社会经济弱势群体	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移居者教育服务的学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
残障学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
N/A 学生群体	N/A 入学人数	N/A 考试人数	N/A 考试百分比	N/A 未考试百分比	N/A 达到或超过年 级水平百分比
全体学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

女生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
男生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
亚裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
黑人或非裔美国人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律宾人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
拉美裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
夏威夷原住民或太平洋岛民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
两个或以上族裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
英语学习者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
寄养青少年	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
无家可归者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
军人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
社会经济弱势全体	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移居者教育服务的学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
残障学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*在本地管理的评估环境中达到或超过年级水平的学生

2020-21 按学生群体划分的数学考试结果

此表显示了3-8年级和11年级学生群体的本地数学评估测试结果。如果学校管理本地评估，LEA/学校将为学校填写此表。如果学校管理CAASPP评估，LEA/学校将在该表的所有单元格中填入“N/A”值，这意味着该表不适用于该学校。

N/A 学生群体	N/A 全体人数	N/A 考试人数	N/A 考试百分比	N/A 未考试百分比	N/A 达到或超过年 级水平百分比
全体学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
女生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
男生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
亚裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
黑人或非裔美国人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律宾人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
拉美裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
夏威夷原住民或太平洋岛民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
两个或以上族裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
英语学习者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
寄养青少年	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

无家可归者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
军人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
经济弱势群体	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移居者教育服务的学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
残障学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
N/A 学生群体	N/A 全体人数	N/A 考试人数	N/A 考试百分比	N/A 未考试百分比	N/A 达到或超过年 级水平百分比
全体学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
女生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
男生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
亚裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
黑人或非裔美国人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律宾人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
拉美裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
夏威夷原住民或太平洋岛民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
两个或以上族裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
英语学习者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
寄养青少年	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
无家可归者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
军人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
经济弱势群体	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移居者教育服务的学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
残障学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
N/A 学生群体	N/A 全体人数	N/A 考试人数	N/A 考试百分比	N/A 未考试百分比	N/A 达到或超过年 级水平百分比
全体学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
女生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
男生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
亚裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
黑人或非裔美国人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律宾人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
拉美裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
夏威夷原住民或太平洋岛民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
两个或以上族裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

英语学习者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
寄养青少年	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
无家可归者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
军人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
经济弱势群体	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移居者教育服务的学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
残障学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
N/A 学生群体	N/A 全体人数	N/A 考试人数	N/A 考试百分比	N/A 未考试百分比	N/A 达到或超过年 级水平百分比
全体学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
女生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
女生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
亚裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
黑人或非裔美国人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律宾人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
拉美裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
夏威夷原住民或太平洋岛民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
两个或以上族裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
英语学习者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
寄养青少年	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
无家可归者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
军人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
经济弱势群体	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移居者教育服务的学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
残障学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
N/A 学生群体	N/A 全体人数	N/A 考试人数	N/A 考试百分比	N/A 未考试百分比	N/A 达到或超过年 级水平百分比
全体学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
女生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
男生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
亚裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
黑人或非裔美国人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律宾人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
拉美裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
夏威夷原住民或太平洋岛民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

两个或以上族裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
英语学习者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
寄养青少年	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
无家可归者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
军人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
经济弱势群体	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移居者教育服务的学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
残障学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*在地方评估环境中的达到或超过年级水平标准

全体学生的CAASPP 科学科目考试结果						
此表显示了所有五年级、八年级和高中学生达到或超过州标准的百分比。 2019-2020年所显示的数据是不可用的（N/A），由于2019新冠大流行而暂停了测试，并发布了N-30-20行政命令，免除了2019-2020学年的评估、问责和报告的要求。 对于任何2020-2021年的数据单元，N/T值表明该学校没有使用CAASPP科学对学生进行测试。						
科目	学校 2019-20	学校 2020-21	学区 2019-20	学区 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
Science科学 (5年级、8年级和高中)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

2020-21 按学生群体划分的CAASPP 科学科目考试结果

此表按学生组显示了五年级、八年级和高中学生的CAASPP科学测试结果。对于任何具有N/T值的数据单元，表明该学校没有使用CAASPP科学对学生进行测试。

学生群体	全体人数	考试人数	考试百分比	未考试百分比	达到或超过百分比
全体学生	423	NT	NT	NT	NT
女生	212	NT	NT	NT	NT
男生	211	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	302	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	--	NT	NT	NT	NT
菲律宾人	--	NT	NT	NT	NT
拉美裔或拉丁裔	71	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或以上族裔	11	NT	NT	NT	NT
白人	33	NT	NT	NT	NT
英语学习者	31	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	--	NT	NT	NT	NT
无家可归者	--	NT	NT	NT	NT
军人	--	NT	NT	NT	NT
经济弱势群体	195	NT	NT	NT	NT
接受移居者教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	28	NT	NT	NT	NT

2020-21 职业技术教育项目

职业技术教育项目

天普高中的学生有机会参加下列职业技术教育课程：

- 商业计算机技术
- 数字图像
- 数字摄影
- 图像通信
- 工程设计技术
- 高级计算机辅助设计
- 商业管理
- 时尚市场营销
- 木工

细木家具

- 高级木工
- 运动医学

在2019-20学年，所有学生都能参加除高级木工课程以外的任意一门CTE课程，因为该课程要求首先通过木材加工和细木家具以及高级计算机辅助设计课程，同时还要求通过工程设计技术课程。所有CTE课程都以严格的课程为基础，大部分课程都与帕萨迪纳城市学院PCC相衔接。天普高中的学生，包括那些参加特殊项目的学生，都可以使用顾问导航系统来培训并确定学生的工作偏好及学生自身的优势。辅导员利用导航数据的结果和学生自身录入的信息，帮学生选择适当的CTE课程。CTE课程正在获得行业标准测试和认证，以确定CTE项目的有效性，同时也让学生在职业道路上获得发展。所有CTE课程的指导员都与该行业业内的同事合作，我们的咨询委员会努力在一个学年内至少召开两次会议。

2020-21 职业技术教育（CTE）项目

标准	CTE 项目参与
参加 CTE 项目的学生数	618
参加 CTE 项目并获得高中文凭的学生的百分比	55.6
CTE课程在学校和高等教育机构中按顺序排列或连接的百分比	15.4

课程注册/完成

本表显示了加利福尼亚大学（UC）和/或加利福尼亚州立大学（CSU）入学要求的课程注册/完成情况。

UC/CSU 课程标准	百分比
2020-2021 学年注册UC/CSU 入学要求课程的学生	100
2019-2020 学年完成UC/CSU入学要求课程的毕业生	66.81

B. 学生成绩

州优先项: 与学生成绩相关的其他项

SARC提供了以下与州重点相关的信息: 与学生成绩相关的其他项 (优先项8): 体育学科领域的学生成绩。

2020-21 学年加利福尼亚州体育考试结果

由于COVID2019冠状病毒疾病的流行, 2020-2021学年期间, 体育测试被暂停, 因此表格中各细项为“N/A”, 无数据。

年级水平	达到六项健身标准中的四项的 学生百分比	达到六项健身标准中的五项的 学生百分比	达到六项健身标准中的六项的 学生百分比
5年级	N/A	N/A	N/A
7年级	N/A	N/A	N/A
9年级	N/A	N/A	N/A

C. 参与

州优先项:家长参与

SARC提供了与州优先事项相关的以下信息: 家长参与 (优先事项3): 学区在做出与学区和各学校相关的决策时, 努力征求家长的意见。

2021-22 学年家长参与的机会

家长参与

家长和其他志愿者有各种机会参与天普高中的活动。此外, 定期家长会、新生会和特别的各种晚间活动同时都能够支持学校的各种项目。学校有一个活跃的家长教师学生协会, 该协会为学校筹集资金、提供奖学金, 并为学生、教职员和家長提供各种支持计划。学校协调委员会由社区成员、家长、学生和教职员组成, 该委员会参与学校计划的规划、开发、评估和修改。了解更多关于如何参与学校活动的信息, 请联系PTA主席 Tiffany Brodbeck, tbrodbeck73@yahoo.com。

C. 参与

州优先项:学生参与

SARC提供以下与州优先事项相关的信息: 学生参与 (优先5):

- 高中辍学率;
- 高中毕业率; 和
- 长期缺勤率

辍学率和毕业率（四年类比）

指 标	学 校 2018-19	学 校 2019-20	学 校 2020-21	学 区 2018-19	学 区 2019-20	学 区 2020-21	州 2018-19	州 2019-20	州 2020-21
辍学率	0.6	0.2	0.5	0.8	0.6	1.5	9.0	8.9	9.4
毕业率	98.2	97.1	96.7	97.3	96.7	95.5	84.5	84.2	83.6

2020-21 按学生群体划分的毕业率（四年类比）

此表按学生群体划分显示了2020-21年的毕业率。四年调整同组毕业率 (ACGR), 访问 CDE 调整毕业率网页 www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

学生群体	同组学生数	同组毕业生	同组毕业率
全体学生	426	412	96.7
女生	215	207	96.3
男生	211	205	97.2
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.00
亚裔	305	297	97.4
黑人或非裔美国人	--	--	--
菲律宾人	--	--	--
拉美裔或拉丁裔	71	67	94.4
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0.00
两个或以上族裔	--	--	--
白人	33	32	97.0
英语学习者	79	71	89.9
寄养青少年	--	--	--
无家可归者	--	--	--
经济弱势群体	228	218	95.6
接受移居者教育服务的学生	0.0	0.0	0.0
残障学生	30	21	70.0

2020-21 学年全学生群体划分的长期缺勤情况

学生群体	累计注册人数	长期缺勤符合注册	长期缺勤数	长期缺勤率
全体学生	1933	1912	65	3.4
女生	939	935	28	3.0
男生	994	977	37	3.8
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	3	3	0	0.0
亚裔	1295	1287	22	1.7
黑人或非裔美国人	6	6	0	0.0
菲律宾人	27	27	3	11.1
拉美裔或拉丁裔	404	395	32	8.1
夏威夷原住民或太平洋岛民	2	2	0	0.0
两个或以上族裔	61	61	2	3.3
白人	132	128	6	4.7
英语学习者	211	206	12	5.8
寄养青少年	4	3	0	0.0
无家可归者	16	14	6	42.9
经济弱势群体	901	891	46	5.2
接受移居者教育服务的学生	0	0	0	0.0
残障学生	133	131	12	9.2

C. 参与

州优先项: 学校氛围

SARC提供了以下与州优先事项相关的信息：学校氛围（优先事项6）：

- 学生停课率；
- 学生开出率；
- 其他关于安全感的措施

停课和开除

此表显示了每个完整学年（7月到第二年6月）期间分别收集的停学和开除数据。由于2019冠状病毒疫情的学习模式指不同，2020-2021学年收集的数据与早期收集的数据不可比。

问 题	学 校 2018-19	学 校 2020-21	学 区 2018-19	学 区 2020-21	州 2018-19	州 2020-21
停课	1.66	0.21	1.18	0.11	3.47	0.20
开除	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

这张表显示的是在2019冠状病毒疾病流行期间，七月至第二年二月部分学年的被停课和开除的学生的数据。由于2019至2020的部分学年经历了COVID-19危机，所以此期间的停课率和开除率与其他年份数据不可比。因此，将2019-2020学年学生的停课和开除率与其他学年进行比较是不合适的。

问 题	学 校 2019-20	学 区 2019-20	州 2019-20
停课	0.91	0.55	2.45
开除	0.05	0.02	0.05

按学生群体划分的 2020-21 学年停课和开除情况

学生群体	停课率	开出率
全体学生	0.21	0.00
女生	0.11	0.00
男生	0.30	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亚裔	0.31	0.00
黑人或非裔美国人	0.00	0.00
菲律宾人	0.00	0.00
拉美裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.00	0.00
两个或以上族裔	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英语学习者	0.47	0.00
寄养青少年	0.00	0.00
无家可归者	0.00	0.00
经济弱势群体	0.22	0.00
接受移居者教育服务的学生	0.00	0.00
残障学生	0.75	0.00

2021-22 学年学校安全计划

学校安全

根据参议院187号法案和教育法35294.6，所有学校都通过了安全学校行动计划。这些计划将在整个学年保持有效，每年进行审查，并在学校办公室供公众查看。安全学校行动计划的关键要素和目标是：

为所有学生和教职员工提供安全的教学和学习环境。

所有学生在学校、往返学校以及往返学校相关活动时都是安全的。

向学生和家长提供学区提供的项目和经批准的社区资源。学校提供教育环境，学生、家长、工作人员和社区成员应以尊重所有文化、种族和宗教背景的方式进行有效沟通。学校安全计划在2021年12月被学校教委董事会审查、更新和讨论，预计2022春季会有新的更新。

2018-19 学年中学班级规模均值和班级规模分布

此表显示了2018-19学年的班级规模均值和班级规模分布。标题为“教室学生数”的各列表示每门课的学生数量（每个教室的学生总数范围）。中学等级的报告数据是以各科目课程为基础而不是以年级为基础。

科目	班级平均人数	1-22 个学生的班级	23-32 个学生的班级	33 个以上学生的班级
英语	27	20	23	33
数学	29	12	17	32
自然科学	30	9	18	27
社会科学	27	9	27	14

2019-20 学年中学班级规模均值和班级规模分布

此表显示了2019-20学年的班级规模均值和班级规模分布。标题为“教室学生数”的各列表示每门课的学生数量（每个教室的学生总数范围）。中学等级的报告数据是以各科目课程为基础而不是以年级为基础。

科目	班级平均人数	1-22 个学生的班级	23-32 个学生的班级	33 个以上学生的班级
英语	27	15	30	30
数学	32	4	19	31
自然科学	32	3	14	32
社会科学	31	3	12	27

2020-21 学年中学班级规模均值和班级规模分布

此表显示了2020 -21学年的班级规模均值和班级规模分布。标题为“教室学生数”的各列表示每门课的学生数量（每个教室的学生总数范围）。中学等级的报告数据是以各科目课程为基础而不是以年级为基础。

科目	班级平均人数	1-22 个学生的班级	23-32 个学生的班级	33 个以上学生的班级
英语	27	16	31	26
数学	30	4	32	23
自然科学	32	4	10	37
社会科学	31		25	20

2020-21 学年学生与学业顾问的比例

此表显示了学生与学业顾问的比例。一名全职员工（FTE）既相当于一名全职员工，也可以代表两名个人工作时间为50%的员工

项 目	比 率
学生与学业顾问	381.6

2020-21学年为学生提供支持服务的人员

此表显示了2020 -21学年的班级规模均值和班级规模分布。标题为“教室学生数”的各列表示每门课的学生数量（每个教室的学生总数范围）。中学等级的报告数据是以各科目课程为基础而不是以年级为基础。

项 目	学校 FTE 员工人数
顾问 (学业, 社会/行为或职业发展)	4.1
图书馆多媒体老师 (图书管理员)	0
图书馆多媒体服务人员(专业人员助手)	0
心理老师	0
社工	0
言语/语言/听力专家	0
资源专家 (非教学)	0

2019-20 学年每个学生的教育支出和学校教师工资的支出

该表显示了该校2019-20学年每位学生的教育支出和平均教师工资。N/A值的单元格不需要数据。

等 级	每个学生的 总支出	每个学生的 支出 (受限)	每个学生的支出 (不受限制)	教师平均工资
学校	\$7,659	\$6,745	\$913	\$88,828
学区	N/A	N/A	\$8,630	\$89,195
差异百分比-学校所在地和地区	N/A	N/A	-161.7	-0.4
州			\$8,444	\$81,044
百分比差异-学校所在地和州	N/A	N/A	-161.0	9.2

2020-21 学经费类型

在所有级别的特殊教育中，都有特殊教育信息系统（SEIS）培训、个性化教育计划（IEP）完成、推入式培训和准教育家支持。我们的课程包括以当地社区为基础的教学和过渡技能，以及为残疾学生提供的学术支持课程。

我们的学院、职业、咨询部门开设了一个学生可以通过Naviance和学院/职业规划获得资源的项目，该项目向学生提供客座演讲者和当地大学咨询、城市学院/大学信息以及商学院/学院申请。

EL（英语学习者）学生加入一个由RFEP（重新分类的流利英语熟练者）、LTEls（长期英语学习者）和EO（纯英语）学生组成的团队，组成ELD（英语语言发展）辅导计划；从而改善所有学生群体的学校氛围、文化和流利程度。

2019-20 教师和行政管理人员的工资

此表显示了2019-20学年教师和管理人员的工资。有关薪资的详细信息，请参阅CDE认证薪资和福利网页

<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

类 别	学区金额	学区同类职位的州平均水平
初级教师	\$46,846	\$51,029
中级教师	\$86,035	\$78,583
高级教师	\$105,445	\$99,506
校长平均工资 (小学)	\$126,444	\$124,576
校长平均工资 (中学)	\$133,654	\$131,395
校长平均工资 (高中)	\$149,087	\$144,697
学区总监工资	\$243,680	\$240,194
教师工资占预算的百分比	34%	34%
行政薪金占预算的百分比	5%	6%

2020-21 学年大学选修课 (AP) 课程

此表显示学校选读AP课程学生的百分比。

选修AP课程的学生百分比	37.5
--------------	------

此表显示学校提供的AP课程数量，其中至少有一名学生注册了该AP课程。

科目	所提供的 AP 课程数
电脑科学	2
英语	11
美术和表演艺术	2
外语	3
数学	11
自然科学	14
社会科学	18
所提供的AP 课程总数	61

专业发展

专业发展的目标是提高学生在所有学科领域中的成绩。重点是重新评估以前制定的美国西部学校学院协会 (WASC) 目标，并开发全校范围内学习成果的新领域。我们完成了WASC的自检并报告了一个具有建设性的六年认证周期。该指南包括提供专业发展和教师合作时间，以加强对系统评估计划的理解和实施，同时包括共同形成性评估以及基于共同核心州标准的共同标准范围和顺序文件的制定；使用专业上可接受的评估过程来收集、分解和分析学生表现数据，为教学提供信息；一个涉及学术和非学术的系统化支持系统（支持金字塔），用于支持成绩不佳的学生，并制定时间表/策略，以支持结构化的教师协作（专业学习社区）。除了两个完整的专业发展日外，天普高中同时于每周三推迟上课时间以便为教职员、各部门或内容区会议。在2020年夏天，学区为有资格证的职员提供了10个可选的专业发展日，重点是学习画布Canvas系统和其他教学技术工具。

此表显示了员工发展和持续改进的学习天数。

项 目	2019-20	2020-21	2021-22
致力于员工发展和持续改进的学习天数	2	2	2

天普市联合学区

2020-21学年地方责任报告卡(LARC) 补充项

地方责任报告卡 (LARC) 补充项

2020-21 地方责任报告卡 (LARC) 补充项概述



为了满足联邦《每个学生成功法案》（ESSA）对当地教育机构责任报告卡（LARC）的报告要求，加利福尼亚州教育委员会（SBE）于2021年7月14日确定，加利福尼亚教育部（CDE）将利用SARC作为一种机制，一次性收集2020至2021学年期间所有学校的地方评估的LEA级综合测试结果。

每个地方教育机构（LEA）都有责任根据联邦ESSA的规定，准备和发布其年度LARC。出于尊重，CDE代表所有LEA准备并发布LARC。

仅2020-2021学年和2020-2021LARC中，LEAS才需要通过在SARC中填写下表来向LEDE报告他们在LEA水平上的综合本地评估测试结果。该数据将被联邦LARC使用用于满足其对LEA的要求。请注意，学校和LEA有责任确保在附录表3和表4（如适用）中报告数据时，所有学生隐私和禁止规则均已到位。

下表不是2020-2021年SBE批准的SARC模板的一部分，而是从LEA中收集的所需数据。

在LARC和下表中，LEA定义为学区、县教育局或办公室或直接资助的特许学校。

2021-22 学年联系信息

学区名称	天普市联合学区
电话号码	(626) 548-5000
学区总监	Dr. Kimberly Fricker
电子邮箱	kfricker@tcusd.net
学区网站	www.tcusd.net

按学生群体划分的 2020-21 学年CAASPP 英语语言艺术测试结果

此表显示了按学生群体划分的3-8年级和11年级学生参加并完成国家管理的评估的CAASPP考试结果（按学生群体划分）。在学校管理CAASPP评估的情况下，CDE将为学校填写此表。如果学校管理的是本地评估而不是CAASPP，CDE将在该表中填入“NT”值，这意味着该学校没有使用CAASPP测试学生。更多相关信息，请参阅本地评估表。

CAASPP 学生群体	CAASPP 注册人数	CAASPP 考试人数	CAASPP 考试比率	CAASPP 未考试比率	CAASPP 达标或 超过比率
全体学生	2945	NT	NT	NT	NT
女生	1397	NT	NT	NT	NT
男生	1548	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	NT	NT	NT	NT
亚裔	1907	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	14	NT	NT	NT	NT
菲律宾人	36	NT	NT	NT	NT
拉美裔或拉丁裔	650	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	NT	NT	NT	NT
两个或以上族裔	143	NT	NT	NT	NT
白人	189	NT	NT	NT	NT
英语学习者	453	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	11	NT	NT	NT	NT
无家可归者	50	NT	NT	NT	NT
军人	--	NT	NT	NT	NT
社会经济弱势群体	1302	NT	NT	NT	NT
接受移居者教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	319	NT	NT	NT	NT

按学生群体划分的 2020-21 学年CAASPP 数学测试结果

此表显示了按学生群体划分的3-8年级和11年级学生参加并完成国家管理的评估的CAASPP数学考试结果（按学生群体划分）。在学校管理CAASPP评估的情况下，CDE将为学校填写此表。如果学校管理的是本地评估而不是CAASPP，CDE将在该表中填入“NT”值，这意味着该学校没有使用CAASPP测试学生。更多相关信息，请参阅本地评估表。

CAASPP 学生群体	CAASPP 注册人数	CAASPP 考试人数	CAASPP 考试比率	CAASPP 未考试比率	CAASPP 达标或 超过比率
全体学生	2945	NT	NT	NT	NT
女生	1397	NT	NT	NT	NT
男生	1548	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	NT	NT	NT	NT
亚裔	1907	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	14	NT	NT	NT	NT
菲律宾人	36	NT	NT	NT	NT
拉美裔或拉丁裔	650	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	NT	NT	NT	NT
两个或以上族裔	143	NT	NT	NT	NT
白人	189	NT	NT		NT
英语学习者	453	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	11	NT	NT	NT	NT
无家可归者	50	NT	NT	NT	NT
军人	--	NT	NT	NT	NT
社会经济弱势群体	1302	NT	NT	NT	NT
接受移居者教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	319	NT	NT	NT	NT

按学生群体划分的 2020-21 学年地方评估英语语言艺术测试结果

此表显示了3-8 年级和11年级学生按学生群体划分的本地英语语言艺术评估测试结果。如果学校管理本地评估，LEA/学校将为学校填写此表。如果学校管理CAASPP评估，LEA/学校将在该表的所有单元格中填入“N/A”值，这意味着该表不适用于该学校。

* 在当地评估中达到或高于等级标准。

按学生群体划分的 2020-21 学年地方评估数学测试结果

此表显示了3-8 年级和11年级学生按学生群体划分的本地数学评估测试结果。如果学校管理本地评估，LEA/学校将为学校填写此表。如果学校管理CAASPP评估，LEA/学校将在该表的所有单元格中填入“N/A”值，这意味着该表不适用于该学校。

*在当地评估中达到或高于等级标准。

