

**Escuela Primaria Longden**  
**Informe de Responsabilidad Escolar**  
**Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020**  
**Publicado Durante el 2020-2021**

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar

Entidad	Información de Contacto
<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Longden
<b>Dirección</b>	9501 Wendon St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Temple City, CA 91780
<b>Teléfono</b>	(626) 548-5068
<b>Director</b>	Christopher Holmes
<b>Correo Electrónico</b>	longden@tcusd.net
<b>Sitio Web</b>	<a href="https://www.tcusd.net/longden">https://www.tcusd.net/longden</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19 65052 6022958

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Temple City
<b>Teléfono</b>	(626) 548-5000
<b>Superintendente</b>	Dr. Kimberly Fricker
<b>Correo Electrónico</b>	kfricker@tcusd.net
<b>Sitio Web</b>	www.tcusd.net

### Declaración de Misión y Descripción Escolar

La misión de la Escuela Primaria Longden es proporcionar a los alumnos el conocimiento, las habilidades y la actitud para que puedan convertirse en contribuyentes responsables y productivos para la comunidad. La Escuela Longden capacitará a los alumnos para convertirse en pensadores críticos y solucionadores de problemas a través de contenido riguroso, estrategias de enseñanza interactivas y actividades significativas. Los alumnos aprenden a comunicarse efectivamente con los demás, también usan tecnología para tener acceso y mejorar su aprendizaje. El personal de la Escuela Longden creará un ambiente de apoyo, enriquecedor y seguro donde se alienta a los alumnos a lograr metas, construir relaciones positivas y adquirir las habilidades necesarias para perseguir sus sueños.

## **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## **Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	131
<b>1° Grado</b>	137
<b>2° Grado</b>	127
<b>3° Grado</b>	126
<b>4° Grado</b>	159
<b>5° Grado</b>	167
<b>6° Grado</b>	151
<b>Inscripción Total</b>	998

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	62.3
Filipino	1.8
Hispano o Latino	21.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	7.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.1
De Escasos Recursos Económicos	40.7
Estudiantes del inglés	26.2
Alumnos con Discapacidades	7.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados de la Escuela Primaria Longden	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	40	45	43	232
Sin Certificación Total	0	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	2

Maestros Certificados en el Distrito de Temple City	2018-19	2019-20	2020-21
Con Certificación Total	♦	♦	232
Sin Certificación Total	♦	♦	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	♦	♦	16

## Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	2
Puestos de Maestros Vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de los libros de texto y los materiales didácticos (año escolar 2020-21)

Libros de texto y materiales didácticos Un grupo representativo de maestros y administradores revisa los materiales didácticos. El comité se reúne para realizar un análisis exhaustivo y detallado de los materiales de las editoriales. Los materiales deben cumplir con un criterio preestablecido basado en una herramienta de evaluación de materiales de instrucción. Son los siguientes

1. Cumplimiento con la política de la Junta y los reglamentos administrativos
2. Alineación con los estándares de California
3. Enfoque en la coherencia dentro de un grado y a través de los niveles de grado
4. Rigor y equilibrio Rigor y equilibrio
5. Acceso para todos los estudiantes
6. Evaluaciones para el seguimiento del progreso y en apoyo de las evaluaciones de California
7. Apoyo a los estudiantes de inglés
8. Apoyo a las poblaciones especiales Además de los puntos mencionados anteriormente, el comité considera los recursos digitales para el personal, los estudiantes y los padres para apoyar el aprendizaje en diversos entornos. El comité llega a un consenso, y el Consejo de Educación toma la decisión final sobre los libros de texto elegidos tras revisar la recomendación del comité. Los libros de texto se eligieron utilizando listas aprobadas por el estado, y el contenido se ajusta a los marcos curriculares adoptados por la Junta Estatal de Educación. Canvas fue adoptado por el Distrito como un Sistema de Gestión de Aprendizaje para ayudar con la instrucción sincrónica y asincrónica.

### Libros de Texto y Artículos Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders, McGraw Hill (K-6)	Si	
Matemáticas	Math Expressions, Houghton Mifflin Harcourt (K-5) Mathematics: Course 1: Numbers to Algebra, Holt (6) 2008	Si	
Ciencias	California Science, Houghton Mifflin (K-5) 2007 Earth Science, Houghton Mifflin (6) 2007	Si	
Historia-Ciencias Sociales	My World, Houghton Mifflin (K) 2006 School and Family, Houghton Mifflin (1) 2006 Neighborhoods, Houghton Mifflin (2) 2006 Communities, Houghton Mifflin (3) 2006 California Studies, Houghton Mifflin (4) 2006 United States History: Early Years, Houghton Mifflin (5) 2006 World History: Ancient Civilizations, Holt (6) 2006	Si	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Primaria Longden fue construida en 1950. Hay 45 salones en el plantel, nueve de los cuales se consideran portátiles. Además de los salones, Longden incluye un centro mediático / bibliotecario, un laboratorio de informática, un salón de multiusos, dos grandes campos deportivos y un campo de béisbol. El plantel de Longden está en condiciones ejemplares, como se informa en el Informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) 2019. Hay suficientes salones de clase, patios de juego y espacios para el personal para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.

El plantel de Longden se mantiene, y la seguridad de la escuela está garantizada por un equipo de mantenimiento del distrito de 10 personas y por un equipo de custodia del sitio de 4.5 miembros del personal equivalentes a tiempo completo. El equipo de limpieza del sitio inicialmente aborda los problemas y reparaciones de las instalaciones. El equipo de mantenimiento del distrito completa otros proyectos en un sistema de solicitud de trabajo priorizado.

## Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** Septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	94.46%

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercero a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura	66	N/A	71	N/A	50	N/A
Matemáticas	70	N/A	68	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	62	N/A	50	N/A		N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados de los Alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relativa a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en las áreas de educación física.

#### 2019-20 Porcentaje de Estudiantes que Cumplen con los Estándares de Aptitud Física

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia del COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Longden, durante el ciclo escolar 2018-19, nuestros voluntarios donó su valioso tiempo para mejorar nuestra escuela. Nuestros voluntarios trabajan en los salones, en la biblioteca y en proyectos especiales en el hogar.

Los maestros agradecen el apoyo adicional en el salón y aprecian la experiencia que nuestros padres pueden compartir. También hay muchas oportunidades para ser voluntario en eventos a nivel escolar, como nuestra BBQ (parrillada) de regreso a clases, feria del libro y recaudación de fondos durante todo el año. Longden

es afortunado de tener padres y miembros de la comunidad que se dedican en ayudar a nuestros alumnos a prosperar. Los eventos tales como la noche de regreso a clases, Code to the Future Epic Builds (construcciones épicas del código para el futuro), la visita escolar, las asambleas de premios, nuestro programa anual de vacaciones y Lunch on the Lawn (almuerzo en el césped) son muy concurridos y disfrutados por todos en la comunidad escolar.

Los padres de Longden también son alentados a participar y ofrecer sus aportes sobre eventos y programas escolares. Tenemos un Consejo de Sitio Escolar y un Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Harmony Plantenga, presidente de la PTA, al (626) 548-5068.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

De acuerdo con el Proyecto de Ley 187 del Senado y el Código Educativo 35294.6, todas las escuelas han adoptado un Plan de Acción de Escuela Segura. Estos planes permanecerán vigentes durante el ciclo escolar, se repasan anualmente y están disponibles para la vista del público en la dirección. Los elementos y las metas clave de los Planes de Acción de Seguridad Escolar son:

Todos los alumnos y miembros del personal reciben un ambiente seguro de enseñanza y aprendizaje.

Todos los alumnos están seguros y protegidos mientras están en la escuela, cuando viajan hacia y desde la escuela y cuando viajan hacia y desde actividades relacionadas con la escuela.

Los programas del distrito y los recursos comunitarios aprobados están disponibles para los alumnos y padres. Las escuelas proporcionan un ambiente educativo donde los alumnos, los padres, el personal y los miembros de la comunidad deben comunicarse de manera eficaz y respetuosa con todos los antecedentes culturales, raciales y religiosos. El plan de seguridad escolar fue repasado, actualizado y dialogado por última vez con el personal escolar en septiembre de 2020.

## Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.3	0.2	0.6	1.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

## Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.0	0.0	
Expulsiones	0.0	0.0	

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

## Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

De acuerdo con el Proyecto de Ley 187 del Senado y el Código Educativo 35294.6, la Escuela Longden ha adoptado un Plan Integral de Seguridad Escolar.

Este plan permanecerá vigente durante el ciclo escolar, se repasa anualmente y está disponible para la vista del público en la oficina de la escuela. Los elementos y las metas clave del Plan Integral de Seguridad Escolar son:

Todos los alumnos y miembros del personal reciben un ambiente seguro de enseñanza y aprendizaje.

Todos los alumnos están seguros mientras están en la escuela, cuando viajan hacia y desde la escuela, y cuando viajan a y de actividades relacionadas con la escuela.

Longden es un plantel cerrado que utiliza Raptor, un sistema de gestión, para supervisar a los visitantes y registrar las horas de voluntariado a medida que las personas entran y salen por la oficina.

Los programas del distrito y los recursos comunitarios aprobados están disponibles para los alumnos y los padres.

Las escuelas brindan un ambiente educativo donde los alumnos, los padres, el personal y los miembros de la comunidad deben comunicarse de manera eficaz y respetuosa con todos los tipos de antecedentes culturales, raciales y religiosos.

El plan de seguridad escolar fue repasado, actualizado y dialogado por última vez con el consejo del sitio escolar de la escuela en febrero de 2019.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	499

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.4

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	19	3	4		19	6	1		19	5	2	
1	19	6			24		5		26		5	1
2	24		6		23		5		24		5	
3	21		7		19	5	3		24		5	
4	29		5		31		5		30		5	
5	32		4	1	26	1	7		31		5	
6	26	2		5	30	1	1	4	30		5	
Otro**									8	4		

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	2

A lo largo del año, la escuela ofrece a los maestros numerosas oportunidades para participar en actividades de formación del personal para mejorar y mantener sus habilidades profesionales. El distrito ofrece tres días sin alumnos para la formación profesional cada año. Los días están dedicados a profundizar la comprensión de las normas, el currículo y las estrategias pedagógicas en todas las áreas de contenido.

Los maestros también reciben capacitación durante las reuniones modificadas de los miércoles y las sesiones de capacitación programadas. Las estrategias de participación, el diseño de lecciones con un enfoque integrado al arte y las herramientas de tecnología educativa son algunas áreas que la escuela continúa enfatizando para cada nivel de año. El Consejo del Sitio Escolar también reserva fondos categóricos para proporcionar fondos para que todos los maestros asistan a conferencias, talleres y simposios de su elección para promover su aprendizaje y tener un mayor impacto en las prácticas en el salón de clases. El distrito proporcionó 10 días de desarrollo profesional opcionales para el personal certificado durante el verano de 2020 con un enfoque en el aprendizaje de Canvas y otros herramientas de tecnología educativa.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,703	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,937	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,873	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,360	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,394	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,451	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$235,000	\$233,396

Porcentaje del Presupuesto del Distrito	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	38.0	33.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,652	\$1,554	\$6,098	\$88,652
Distrito	N/A	N/A	\$8,630	\$87,228
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual		
Escuela/Distrito	-34.4	1.6
Sitio Escolar/Estado	-23.9	11.3

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Los tipos de servicios financiados incluyen programas categóricos y otros programas especiales, por ejemplo, educación especial, orientación, centros de recursos educativos, psicología, asistencia y bienestar infantil, servicios de Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) y programas de intervención antes y después de clases para matemáticas, artes lingüísticas y Estudiantes del idioma inglés.