Escuela Primaria Longden

Informe de Responsabilidad Escolar 2020-21
Publicado Durante el Año Escolar 2021-22

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Resumen del SARC

El 1 de febrero de cada año, cada escuela de California está obligada por la ley estatal a publicar un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC por sus siglas en inglés). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés), que describa cómo pretenden alcanzar las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes del año anterior, consulte la página web del Departamento de Educación de California (CDE por sus siglas en inglés) sobre el SARC en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre la LCFF o el LCAP, vea la página web de la LCFF del CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de DataQuest del CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Tablero de Mando Escolar de California	El Tablero Escolar de California (Dashboard) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejoramiento continuo de California y proporciona información sobre cómo los LEAs y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el rendimiento de los LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.
Acceso a Internet	El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y lugares públicos se proporciona generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la escuela	Escuela Primaria Longden
Dirección	9501 Wendon St
Ciudad, Estado, Código Postal	Temple City, CA 91780
Teléfono	(626) 548-5068
Director	Kyle Bender
Correo Electrónico	kbender@tcusd.net
Página Web de la Escuela	https://longden.tcusd.net
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 65052 6022958

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Temple City
Teléfono	(626) 548-5000
Superintendente	Dr. Kimberly Fricker
Correo Electrónico	kfricker@tcusd.net
Página Web del Distrito	www.tcusd.net

Resumen de la Escuela para 2021-22

La misión de la Escuela Primaria Longden es proporcionar a los estudiantes el conocimiento, las habilidades y la actitud para para que se conviertan en contribuyentes responsables y productivos de la comunidad. La Escuela Longden capacitar a los estudiantes para que se conviertan en pensadores críticos y solucionadores de problemas a través de un contenido riguroso, estrategias de enseñanza atractivas y actividades significativas. Los estudiantes aprenden a comunicarse eficazmente con los demás, utilizando también la tecnología para acceder y mejorar su aprendizaje. El personal de la escuela Longden creará un ambiente de apoyo, cuidado y seguridad ambiente de apoyo y seguridad en el que se anima a los estudiantes a alcanzar metas, a construir relaciones positivas y a adquirir las habilidades necesarias para perseguir sus sueños.

Sobre esta Escuela

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kindergarten	122
1° Grado	119
2° Grado	137
3° Grado	126
4° Grado	120
5° Grado	155
6° Grado	153
Inscripción Total	932

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenina	46.1
Masculino	53.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	64.1
Afroamericano	1.2
Filipino	1.9
Hispano o Latino	20.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.5
Blanco	5.7
Estudiantes del inglés	28.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	1.1
De Escasos Recursos Económicos	47.7
Alumnos con Discapacidades	9.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo“ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-offield” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Libros de texto y materiales didácticos Un grupo representativo de maestros y administradores revisa los materiales didácticos. El comité se reúne para realizar un análisis exhaustivo y detallado de los materiales de las editoriales. Los materiales deben cumplir con un criterio preestablecido basado en una herramienta de evaluación de materiales de instrucción. Son los siguientes:
1. Cumplimiento con la política de la Junta y los reglamentos administrativos 2. Alineación con los estándares de California
3. Enfoque en la coherencia dentro de un grado y a través de los niveles de grado
4. Rigor y equilibrio Rigor y equilibrio
5. Acceso para todos los estudiantes
6. Evaluaciones para el seguimiento del progreso y en apoyo de las evaluaciones de California 7.Apoyo a los estudiantes de inglés
8. Apoyo a poblaciones especiales

Además de los puntos mencionados anteriormente, el comité considera los recursos digitales para el personal, los estudiantes y los padres para apoyar el aprendizaje en diversos entornos. El comité llega a un consenso, y el Consejo de Educación toma la decisión final sobre los libros de texto elegidos tras revisar la recomendación del comité.
Los libros de texto se eligieron utilizando listas aprobadas por el estado, y el contenido se ajusta a los marcos curriculares adoptados por la Junta Estatal de Educación. Canvas fue adoptado por el Distrito como un Sistema de Gestión de Aprendizaje para ayudar con la instrucción sincrónica y asincrónica.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders, McGraw Hill (K-6)	Sí	0
Matemáticas	Math Expressions, Houghton Mifflin Harcourt (K-5) Mathematics: Course 1: Numbers to Algebra, Holt (6) 2008	Sí	0
Ciencias	California Science, Houghton Mifflin (K-5) 2007 Earth Science, Houghton Mifflin (6) 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	My World, Houghton Mifflin (K) 2006 School and Family, Houghton Mifflin (1) 2006 Neighborhoods, Houghton Mifflin (2) 2006 Communities, Houghton Mifflin (3) 2006 California Studies, Houghton Mifflin (4) 2006 United States History: Early Years, Houghton Mifflin (5) 2006 World History: Ancient Civilizations, Holt (6) 2006	Sí	0
Idioma Extranjero			
Salud			

Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			

Condiciones y Plan de Instalaciones Escolares

La Escuela Primaria Longden fue construida en 1950. Hay 45 salones en el plantel, nueve de los cuales se consideran portátiles. Además de los salones, Longden incluye un centro mediático / bibliotecario, un laboratorio de informática, un salón de multiusos, dos grandes campos deportivos y un campo de béisbol. El plantel de Longden está en condiciones ejemplares, como se informa en el Informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) 2020. Hay suficientes salones de clase, patios de juego y espacios para el personal para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.

El mantenimiento del plantel de Longden y la seguridad de la escuela están a cargo de un equipo de mantenimiento del distrito de 10 personas y de un equipo de 4.5 miembros del personal equivalente a tiempo completo. El equipo de conserjes del centro se ocupa inicialmente de los problemas y reparaciones de las instalaciones. Otros proyectos son realizados por el equipo de mantenimiento del distrito según un sistema de órdenes de trabajo prioritario.

Año y mes del más reciente informe FIT	Septiembre 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar como Bueno	Calificar Adecuado	Calificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fuga de gas, Sistemas Mecánicos/HVAC, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza general, invación de insectos/plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación general de las instalaciones

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP,por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado
3. **CalifPrueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en laescuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidosreportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecidopor el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzode 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Conforme a los CCSS de CA para ELA y matemáticas;
- Disponible para los estudiantes en los grados 3 a 8, y el grado 11; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitosde salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en personacon las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar laspruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Lasescuelas administraron las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA ymatemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o unacombinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatalde California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (grados 3-8 y 11)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	550	NT	NT	NT	NT
Femeninas	270	NT	NT	NT	NT
Masculinos	280	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	354	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	105	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	37	NT	NT	NT	NT
Blancos	40	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del inglés	116	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	18	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos de Escasos Recursos Económicos	269	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	69	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje no Realizando Pureba	CAASPP Porcentaje cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	550	NT	NT	NT	NT
Femeninas	270	NT	NT	NT	NT
Masculinos	280	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	354	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	105	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	37	NT	NT	NT	NT
Blancos	40	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	116	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	18	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	269	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de EducaciónMigrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	69	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas llenarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas de la Evaluación Local en Matemáticas por grupo de estudiantes para los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/escuelas llenarán esta tabla para las escuelas en los casos donde la escuela administró una evaluación local. En los casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas llenarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no aplica para esta escuela.
*En el contexto de la evaluación local administrada, se encuentra en o por encima del estándar del grado.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (grados 5, 8 y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	153	NT	NT	NT	NT
Femeninas	80	NT	NT	NT	NT
Masaculinos	73	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	101	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	34	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	11	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	27	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	84	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de AlumnosCumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades de Participación de los Padres para 2021-22

Se anima a los padres de Longden a participar y ofrecer su opinión sobre los eventos y programas escolares. Tenemos nuestro principal grupo de voluntarios que es la PTA de Longden. También contamos con un Consejo de Sitio Escolar (SSC) y un Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés.
El PTA de Longden, durante el año escolar 2020-21, ha donado su valioso tiempo para mejorar la escuela Longden. Nuestros voluntarios normalmente trabajan en los salones de clase, en la biblioteca y en proyectos especiales en casa. Durante el aprendizaje a distancia, el apoyo ha sido completamente en línea. Una de las principales áreas en las que la PTA de Longden ha apoyado el aprendizaje de los estudiantes ha sido a través de la implementación de lecciones de arte culturalmente receptivas en línea. Los profesores normalmente agradecen el apoyo adicional en el salon de clase y aprecian la experiencia que nuestros padres son capaces de compartir. También hay muchas oportunidades para ser voluntario en eventos de toda la escuela, como nuestro Back to School BBQ, feria del libro y recaudación de fondos durante todo el año, pero por desgracia no hemos sido capaces de permitir a los padres voluntarios en el plantel escolar este año escolar. Longden es afortunado de tener padres y miembros de la comunidad que se dedican a ayudar a nuestros estudiantes a prosperar. Cuando los padres son finalmente permitidos en el plantel escolar, eventos como la noche de regreso a la escuela Code to the Future Epic Builds, casa abierta, asambleas de premios, nuestro programa anual de vacaciones y Lunch on the Lawn son bien atendidos y disfrutados por todos en la comunidad escolar.
Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, por favor, póngase en contacto con Jennifer Say, presidente de la PTA, en (626) 548-5068.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	961	955	125	13.1
Femeninas	445	442	68	15.
Masculinas	516	513	57	11.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	2	2	100.0
Asiáticos	618	616	40	6.5
Afroamericanos	11	11	5	45.5
Filipinos	18	18	3	16.7
Hispanos or Latinos	195	194	56	28.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	2	66.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	52	51	6	11.8
Blancos	56	55	11	20.0
Estudiantes del Inglés	277	276	32	11.6
Jóvenes de Crianza Temporal	9	7	1	14.3
Indigentes	11	11	6	54.5
De Escasos Recursos Económicos	462	459	95	20.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	104	103	31	30.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.03	0.00	1.18	0.11	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.10	0.55	2.45
Expulsiones	0.00	0.02	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispananos or Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

- De acuerdo con el Proyecto de Ley 187 del Senado y el Código Educativo 35294.6, todas las escuelas han adoptado un Plan de Acción de Escuela Segura. Estos planes permanecerán vigentes durante el ciclo escolar, se repasan anualmente y están disponibles para la vista del público en la dirección. Los elementos y las metas clave de los Planes de Acción de Seguridad Escolar son:Todos los alumnos y miembros del personal reciben un ambiente seguro de enseñanza y aprendizaje.Todos los alumnos están seguros y protegidos mientras están en la escuela, cuando viajan hacia y desde la escuela y cuando viajan hacia y desde actividades relacionadas con la escuela.
  Los programas del distrito y los recursos comunitarios aprobados están disponibles para los alumnos y padres.
  Las escuelas proporcionan un ambiente educativo donde los alumnos, los padres, el personal y los miembros de la comunidad deben comunicarse de manera eficaz y respetuosa con todos los antecedentes culturales, raciales y religiosos.El plan de seguridad escolar fue repasado, actualizado y dialogado por última vez con el personal escolar en septiembre de 2020.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información de esta sección debe figurar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales de la LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Escuela Primaria 2018-19

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases de 2018-19 y la distribución del tamaño de las clases. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases entran en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). La categoría "Otros" corresponde a las clases de varios grados.

Grado	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
K	19	6	1	
1	24		5	
2	23		5	
3	19	5	3	
4	31		5	
5	26	1	7	
6	30	1	1	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Escuela Primaria 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela primaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Nivel de Grado	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
K	19	5	2	
1	26		5	1
2	24		5	
3	24		5	
4	30		5	
5	31		5	
6	30		5	
Otros	8	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Escuela Primaria 2020-21

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases en 2020-21 y la distribución del tamaño de las clases. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases entran en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). La categoría "Otros" es para las clases de varios niveles. .

Nivel de Grado	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
K	20	2	4	
1	24		5	
2	23		6	
3	20	3	3	
4	30		4	
5	30		5	
6	29		5	
Other	8	2		

Proporción de Alumnos por Consejero Académico para 2020-21

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero Académico. Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno a un 50% de tiempo completo.

Cargo	Proporción
Alumnos por Consejero Académico	466

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero Académico. Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno a un 50% de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Consejero (Académico, Social/Conductual o de Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	3.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$7,652	$1,554	$6,098	$88,652
Distrito	N/A	N/A	$8,630	$89,195
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-34.4	-0.6
Estado			$8,444	$81,044
Porcentaje de Diferencia - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-32.3	9.0

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los tipos de servicios financiados incluyen programas categóricos y otros programas especiales, por ejemplo, educación especial, asesoramiento, centros de recursos educativos, psicología, asistencia y bienestar infantil, servicios para personas con conocimientos limitados de inglés (LEP) y servicios antes y después de la escuela. inglés (LEP), y programas de intervención antes y después de la programas de intervención antes y después de la escuela para matemáticas, lengua y literatura y estudiantes de inglés.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$46,846	$51,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$86,035	$78,583
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$105,445	$99,506
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$126,444	$124,576
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$133,654	$131,395
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$149,087	$144,697
Sueldo del Superintendente	$243,680	$240,194
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

Desarrollo profesional: El personal asiste regularmente a talleres de trabajo, conferencias y articulaciones en todo el distrito que involucran la instrucción en todas las áreas académicas para aprender nuevas técnicas para mejorar las habilidades de enseñanza. Nuestras iniciativas actuales son las ciencias de la computación con Code to the Future, Cognitive Guidance Instruction para el desarrollo del pensamiento matemático de los estudiantes, instrucción académica especialmente diseñada en inglés para nuestros estudiantes del idioma inglés, Thinking Maps, Next Generation Science Standards (NGSS), iReady y el Character Education. También nos hemos centrado en cerrar la brecha de rendimiento para nuestros estudiantes de inglés y la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes como enfoques de instrucción. Los miércoles modificados y tres días de desarrollo del personal se utilizan para proporcionar la formación necesaria del personal con el fin de maximizar el compromiso y el aprendizaje de todos los estudiantes. Los paraprofesionales de la instrucción y el personal voluntario también asisten a talleres que tratan sobre el diagnóstico, la prescripción y la evaluación de las necesidades de los estudiantes. El Distrito proporcionó 10 días de desarrollo profesional opcional para el personal certificado durante el verano de 2020 con un enfoque en el aprendizaje de Canvas y otras herramientas de tecnología de instrucción.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	2	2

Distrito Escolar Unificado deTemple City

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21

El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Temple City
Número Telefónico	(626) 548-5000
Superintendente	Dr. Kimberly Fricker
Dirección de Correo Electrónico	kfricker@tcusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.tcusd.net

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2945	NT	NT	NT	NT
Femeninas	1397	NT	NT	NT	NT
Masculinos	1548	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	1907	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	14	NT	NT	NT	NT
Filipinos	36	NT	NT	NT	NT
Hispanos or Latinos	650	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	143	NT	NT	NT	NT
Blancos	189	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	453	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	11	NT	NT	NT	NT
Indigentes	50	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	1302	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	319	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prurba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2945	NT	NT	NT	NT
Femeninas	1397	NT	NT	NT	NT
Masculinos	1548	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	1907	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	14	NT	NT	NT	NT
Filipinos	36	NT	NT	NT	NT
Hispanos or Latinos	650	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	143	NT	NT	NT	NT
Blancos	189	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	453	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	11	NT	NT	NT	NT
Indigentes	50	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	1302	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	319	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas de la Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para los estudiantes de tercero a octavo grado y de onceavo grado. Las LEA/escuelas llenarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local. En los casos en que la escuela administró la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas llenarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no aplica para esta escuela.

*En el contexto de la evaluación local administrada, se encuentra en o por encima del estándar del grado.