

Dr. Doug Sears Learning Center



Rise Above...

Centro de Aprendizaje Dr. Doug Sears

9229 Pentland Street • Temple City, CA 91780 • (626) 548-5113 • 9-12 Grado

Robert Westgate, Director/a

bwestgate@tcusd.net

<https://www.tcusd.net/DDSLC>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Temple City

9700 Las Tunas Dr.
Temple City, CA 91780
(626) 548-5000
<https://www.tcusd.net>

Junta Directiva Distrital

Donna Georgino

Dr. Michael Lin

Melissa Espinoza

Kenneth Knollenberg

Matt Smith

Administración Distrital

Dr. Kimberly Fricker
Superintendente

Dr. Monica Makiewicz

Marianne Sarrail

Dr. Joshua Porter

Visión

Capacitar a los alumnos para que se conviertan en ciudadanos productivos mediante el desarrollo de las habilidades necesarias para promover la autoestima, la independencia, el conocimiento y la creatividad necesarios para adaptarse a un mundo de cambio acelerado dentro de un entorno seguro y de apoyo.

Misión

El Centro de Aprendizaje Dr. Doug Sears está diseñado para proporcionar a los alumnos la oportunidad de completar su educación de preparatoria en un entorno alternativo, convirtiéndose en ciudadanos productivos y estudiantes de formación continua. El programa no es tradicional, tiene un ritmo propio y utiliza una evaluación auténtica para crear una experiencia de aprendizaje de habilidades para la vida que asume una mayor interacción entre los alumnos, la escuela, el hogar y la comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1° de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	6
12° Grado	16
Inscripción Total	22

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	13.6
Filipino	
Hispano o Latino	72.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	13.6
Dos o más orígenes étnicos	
De escasos recursos económicos	72.7
Estudiantes del inglés	9.1
Alumnos con discapacidades	27.3
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	4.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Centro de Aprendizaje Dr. Doug Sears	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	4	4	5
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Temple City	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	247
Sin certificación total	♦	♦	2
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Centro de Aprendizaje Dr. Doug Sears

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	1

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado de Temple City adopta libros de texto en un horario regular. Estos libros de texto adoptados aprobados por el estado se proporcionan para cada alumno para garantizar que los alumnos tengan acceso al currículo para apoyar su aprendizaje.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	The Language of Literature, McDougal Littell/2010 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Algebra Readiness V 1, Holt/2008 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	Science Biology: Biology, Prentice Hall/2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Earth Science: Earth Science, California Edition; Pearson Prentice Hall/2005 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El DDSLC terminó la construcción inicial a principios de septiembre de 1993. Las renovaciones recientes de la oficina de administración y la adición de un salón y una oficina de orientación se completaron con dinero de bonos locales. La escuela consta de cinco salones portátiles y una oficina de administración y orientación. La escuela está limpia y en excelentes condiciones. Un conserje equivalente de 0.5 a tiempo completo mantiene un régimen de limpieza excepcional para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y protegido. Las reparaciones de mantenimiento se informan a través de un sistema electrónico de solicitud de trabajo, que es priorizado y abordado por el Departamento de Instalaciones y Mantenimiento.

El director también realiza recorridos diarios en el sitio de seguridad. La seguridad del alumno es una prioridad para el DDSLC. Una vez que los alumnos ingresan al plantel, después del primer período, las puertas de la escuela están cerradas y el único punto de entrada es a través de la oficina de administración. Los miembros del personal certificados y clasificados brindan supervisión continua durante el transcurso del día. También hay un sistema de vigilancia con cámara, así como una iluminación adecuada para las clases nocturnas en el sitio. El distrito financia a un supervisor de plantel para las clases nocturnas. Los alumnos deben registrar su salida de la escuela con un padre o tutor, y no permitimos visitas en el plantel sin la aprobación del personal. El Consejo del Sitio Escolar actualiza anualmente el plan de seguridad escolar y el distrito trabaja con los sitios en el desarrollo e implementación de planes escolares de emergencia.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: Septiembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	13	40	68	71	50	50
Matemá	0	7	67	68	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	15	15	100.00	40.00
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	11	11	100.00	18.18
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	14	14	100.00	7.14
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	--	--	--	--
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

El Centro de Aprendizaje Dr. Doug Sears se enorgullece de sus maravillosas relaciones con las familias y la comunidad que conforman nuestra maravillosa escuela. Se alienta a los padres en asistir a los eventos escolares regulares como la Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Conferencias de Padres. También alentamos a los padres a ser voluntarios en la escuela siempre que sea posible. También nos enorgullecemos de la comunicación constante que tenemos con nuestros padres a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos, nuestro sitio web, volantes y visitas a domicilio.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Centro de Aprendizaje Dr. Doug Sears se toma muy en serio la seguridad. Cada año, como personal, repasamos los procedimientos en el Plan Integral de Seguridad Escolar. Se recopilan los aportes de los involucrados y se comparte todo el plan con el personal, el consejo de sitio escolar y la Oficina del Distrito. Se recopilan los aportes de las autoridades locales para garantizar que nuestro plan de seguridad sea lo más completo posible. A partir de agosto de cada año, el personal repasa los procedimientos del plan de seguridad y realiza modificaciones según sea necesario. El plan se completa y repasa en su conjunto en octubre.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	6.9	2.1	2.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.9	0.6	1.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	22.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	9	4			8	3			7	3		
Matemáticas	2	6			2	7			2	3		
Ciencia	3	5			3	4			5	1		
Ciencia Social	4	5			7	5			5	5		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

En el Centro de Aprendizaje Dr. Doug Sears, la información estudiantil se recopila y repasa para determinar las mejores formas de atender a nuestros alumnos. Actualmente, nuestro enfoque es mejorar el rendimiento estudiantil mediante el uso de tecnología y mejorar la conducta estudiantil mediante el uso de un sistema de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). La formación del personal se proporciona en el sitio, a través del distrito, conferencias, comunidades de aprendizaje profesional y organizaciones profesionales.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,736	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,323	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,443	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$118,048	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$124,779	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$139,188	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$225,000	\$230,096

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	37%	35%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

El Centro de Aprendizaje Dr. Doug Sears trabaja incansablemente para ayudar a nuestros alumnos a tener éxito. Mediante el uso de servicios de educación especial, orientación y el programa federal de almuerzos escolares gratuitos o de precio reducido, nos esforzamos por ayudar a nuestros alumnos en el camino hacia el éxito.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Centro de Aprendizaje Dr.	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	6.3	4.5	18.8
Tasa Graduación	81.3	81.8	68.8

Tasa para Distrito Escolar Unificado de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	0.6	1.2	2.5
Tasa Graduación	97.7	96.3	95.5

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$18,096.76	\$552.59	\$17,544.17	\$78,047
Distrito	N/A	N/A	\$7957.88	\$82,908.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	75.2	-6.0
Sitio Escolar/Estado	80.1	0.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

El Centro de Aprendizaje Dr. Doug Sears está en proceso de crear e implementar programas de Educación Técnica Vocacional para nuestros alumnos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.